

ISTITUTO COMPRENSIVO **VIA SIDOLI**

via Sidoli 10 – 10135 Torino tel. 011.011.66130
www.istitutocomprensivosidoli.edu.it e-mail: toic88200x@istruzione.it

pec: toic88200x@pec.istruzione.it

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

 Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

 Ministero dell'Istruzione
e del Merito

 **Italiadomani**
PIANO NAZIONALE DI INNESISA E RESILIENZA



A.S. 20.../20...

COGNOME E NOME		
DATA DI NASCITA E PROVENIENZA		
MESE E ANNO DI ARRIVO IN ITALIA		
DATA DI ISCRIZIONE ALLA SCUOLA		
ISTITUTO	SCUOLA	CLASSE

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI IMMERSA E RESILIENZA



TIPOLOGIA DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE:

A. alunno NAI (si intendono gli alunni stranieri inseriti per la prima volta nel nostro sistema scolastico nell'anno scolastico in corso e/o in quello precedente)

B alunno straniero giunto in Italia nell'ultimo triennio (si intendono gli alunni che hanno superato la prima alfabetizzazione ma ancora non hanno raggiunto quelle competenze nella lingua italiana tali da poter affrontare le materie di studio)

C. alunno straniero che pur essendo in Italia da più anni trova ancora difficoltà nella lingua italiana ed in particolare in quella dello studio

D. Alunno straniero con età anagrafica non corrispondente alla classe d'inserimento causa:

- ritardo scolastico rispetto la normativa italiana
- ripetenza
- inserito in una classe "inferiore" in accordo con la famiglia



Area	Descrittori ¹	Note/osservazioni		
		SI	NO	IN PARTE
Relazione/socialità	È ben inserito e accettato negli scambi con i pari	SI	NO	IN PARTE
	Talvolta è isolato	SI	NO	IN PARTE
	Ha un numero ridotto di scambi con i pari e di scelta da parte dei compagni	SI	NO	IN PARTE
	Si relaziona esclusivamente con pari di madrelingua non italiana	SI	NO	IN PARTE
	Si riscontra un isolamento relazionale dovuto a autoesclusione	SI	NO	IN PARTE
	Clima della classe di non accettazione e di chiusura	SI	NO	IN PARTE
	Ha frequenti relazioni con i pari nel tempo extrascolastico	SI	NO	IN PARTE
	Ha scarsi scambi e relazioni con i pari nel tempo extrascolastico	SI	NO	IN PARTE

¹ Tratti e adattati da “Il Quaderno dell’integrazione” di G. Favaro e L. Ruatti

ISTITUTO COMPRENSIVO **VIA SIDOLI**

via Sidoli 10 – 10135 Torino tel. 011.011.66130
 www.istitutocomprensivosidoli.edu.it e-mail: toic88200x@istruzione.it
 pec: toic88200x@pec.istruzione.it

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI

Finanziato dall'Unione europea NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Italiadomani PIANO NAZIONALE DI IMMERSA E RESILIENZA



	Non ha scambi e relazioni con i pari nel tempo extrascolastico	Si	NO	IN PARTE
	Nel tempo extrascolastico intrattiene relazioni solo con pari di madrelingua non italiana	Si	NO	IN PARTE
	Manifesta un atteggiamento di fiducia nei confronti degli adulti	Si	NO	IN PARTE
	Si rivolge all'adulto solo in alcune occasioni	Si	NO	IN PARTE
	Si rivolge solo ad alcuni adulti	Si	NO	IN PARTE
	Non si rivolge mai all'adulto	Si	NO	IN PARTE
	Si relaziona con i pari e/o con gli adulti, anche ricorrendo a linguaggi non verbali	Si	NO	IN PARTE
Fiducia in se stesso	Mostra fiducia in se stesso e senso di responsabilità	Si	NO	IN PARTE
	Richiede e richiama l'attenzione	Si	NO	IN PARTE
	Chiede spiegazioni, esprime dubbi e richieste	Si	NO	IN PARTE
	Raramente sollecita attenzione e aiuto	Si	NO	IN PARTE
	Alterna momenti di fiducia in se stesso ad altri di scoraggiamento	Si	NO	IN PARTE
	È apatico e scoraggiato	Si	NO	IN PARTE
	Manifesta disagio con aggressività e non rispetto delle regole	Si	NO	IN PARTE
Motivazione, interesse	È motivato ad apprendere	Si	NO	IN PARTE
	Non appare motivato ad apprendere	Si	NO	IN PARTE
	Mostra interesse verso tutte le attività proposte	Si	NO	IN PARTE
	Mostra interesse solo in alcuni casi	Si	NO	IN PARTE

ISTITUTO COMPRENSIVO **VIA SIDOLI**

via Sidoli 10 – 10135 Torino tel. 011.011.66130
 www.istitutocomprensivosidoli.edu.it e-mail: toic88200x@istruzione.it
 pec: toic88200x@pec.istruzione.it

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



	Non mostra alcun interesse	Si	NO	IN PARTE			
	Ha atteggiamenti di rifiuto/passività.	Si	NO	IN PARTE			
Atteggiamento verso lingua e cultura d'origine	Mantiene e sviluppa la L1 a casa e con i connazionali	Si	NO	IN PARTE			
	Fa riferimenti spontanei al proprio Paese d'origine e alla propria L1	Si	NO	IN PARTE			
	Fa riferimenti al proprio Paese d'origine e alla propria L1 solo se sollecitato	Si	NO	IN PARTE			
	Nei confronti del proprio Paese d'origine e della propria L1 esprime chiusura, difesa, vergogna, ...	Si	NO	IN PARTE			
Competenze in L2 (vedi quadro europeo riportato di seguito)	COMPETENZA	LIVELLO					
		A1	A2	B1	B2	C1	C2
	Ascolto						
	Lettura						
	Interazione						
	Produzione orale						
Scrittura							
Risultati emersi dalle prove d'ingresso	Area logico-matematica - conoscenza numerica: _____ - calcolo orale: _____						

ISTITUTO COMPRENSIVO **VIA SIDOLI**

via Sidoli 10 – 10135 Torino tel. 011.011.66130
www.istitutocomprensivosidoli.edu.it e-mail: toic88200x@istruzione.it

pec: toic88200x@pec.istruzione.it

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

 Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

 Ministero dell'Istruzione
e del Merito

 **Italiadomani**
PIANO NAZIONALE DI IMMERSA E RESILIENZA



- calcolo scritto: _____

- soluzione dei problemi: _____

Area linguistica

- produzione scritta: _____

- produzione orale: _____

- comprensione scritta: _____

- comprensione orale: _____

Attenzione e memoria:

Autonomia scolastica (gestione del materiale, uso del diario, orientamento nei principali spazi scolastici...):

ISTITUTO COMPRENSIVO **VIA SIDOLI**

via Sidoli 10 – 10135 Torino tel. 011.011.66130

www.istitutocomprensivosidoli.edu.it e-mail: toic88200x@istruzione.it

pec: toic88200x@pec.istruzione.it

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

 **Finanziato
dall'Unione europea**
NextGenerationEU

 *Ministero dell'Istruzione
e del Merito*

 **Italyadomani**
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA





Quadro europeo comune di riferimento per le lingue - Scheda per l'autovalutazione

		A1 Utente base	A2 Utente base	B1 Utente autonomo	B2 Utente autonomo	C1 Utente avanzato	C2 Utente avanzato
C O M P R E N S I O N E	Ascolto	Riesce a riconoscere parole che mi sono familiari ed espressioni molto semplici riferite a me stesso, alla mia famiglia e al mio ambiente, purché le persone parlino lentamente e chiaramente.	Riesce a capire espressioni e parole di uso molto frequente relative a ciò che mi riguarda direttamente (per esempio informazioni di base sulla mia persona e sulla mia famiglia, gli acquisti, l'ambiente circostante e il lavoro). Riesce ad afferrare l'essenziale di messaggi e annunci brevi, semplici e chiari.	Riesce a capire gli elementi principali in un discorso chiaro in lingua standard su argomenti familiari, che affronto frequentemente al lavoro, a scuola, nel tempo libero ecc. Riesce a capire l'essenziale di molte trasmissioni radiofoniche e televisive su argomenti di attualità o temi di mio interesse personale o professionale, purché il discorso sia relativamente lento e chiaro.	Riesce a capire discorsi di una certa lunghezza e conferenze e a seguire argomentazioni anche complesse purché il tema mi sia relativamente familiare. Riesce a capire la maggior parte dei notiziari e delle trasmissioni TV che riguardano fatti d'attualità e la maggior parte dei film in lingua standard.	Riesce a capire un discorso lungo anche se non è chiaramente strutturato e le relazioni non vengono segnalate, ma rimangono implicite. Riesce a capire senza troppo sforzo le trasmissioni televisive e i film.	Non ho nessuna difficoltà a capire qualsiasi lingua parlata, sia dal vivo sia trasmessa, anche se il discorso è tenuto in modo veloce da un madrelingua, purché abbia il tempo di abituarci all'accento.

ISTITUTO COMPRENSIVO **VIA SIDOLI**

via Sidoli 10 – 10135 Torino tel. 011.011.66130

www.istitutocomprensivosidoli.edu.it e-mail: toic88200x@istruzione.it

pec: toic88200x@pec.istruzione.it

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**



	Lettura	Riesce a capire i nomi e le persone che mi sono familiari e frasi molto semplici, per esempio quelle di annunci, cartelloni, cataloghi.	Riesce a leggere testi molto brevi e semplici e a trovare informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano, quali pubblicità, programmi, menù e orari. Riesce a capire lettere personali semplici e brevi.	Riesce a capire testi scritti di uso corrente legati alla sfera quotidiana o al lavoro. Riesce a capire la descrizione di avvenimenti, di sentimenti e di desideri contenuta in lettere personali.	Riesce a leggere articoli e relazioni su questioni d'attualità in cui l'autore prende posizione ed esprime un punto di vista determinato. Riesce a comprendere un testo narrativo contemporaneo.	Riesce a capire testi letterari e informativi lunghi e complessi e so apprezzare le differenze di stile. Riesce a capire articoli specialistici e istruzioni tecniche piuttosto lunghe, anche quando non appartengono al mio settore.	Riesce a capire con facilità praticamente tutte le forme di lingua scritta inclusi i testi teorici, strutturalmente o linguisticamente complessi, quali manuali, articoli specialistici e opere letterarie.
--	----------------	---	--	--	--	---	---



P A R L A T O	Interazio ne	Riesce a interagire in modo semplice se l'interlocutore é disposto a ripetere o a riformulare più lentamente certe cose e mi aiuta a formulare ciò che cerco di dire. Riesce a porre e a rispondere a domande semplici su argomenti molto familiari o che riguardano bisogni immediati.	Riesce a comunicare affrontando compiti semplici e di routine che richiedano solo uno scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti e attività consuete. Riesce a partecipare a brevi conversazioni, anche se di solito non capisco abbastanza per riuscire a sostenere la conversazione.	Riesce ad affrontare molte delle situazioni che si possono presentare viaggiando in una zona dove si parla la lingua. Riesce a partecipare, senza essermi preparato, a conversazioni su argomenti familiari, di interesse personale o riguardanti la vita quotidiana (per esempio la famiglia, gli hobby, il lavoro, i viaggi e i fatti di attualità).	Riesce a comunicare con un grado di spontaneità e scioltezza sufficiente per interagire in modo normale con parlanti nativi. Riesce a partecipare attivamente a una discussione in contesti familiari, esponendo e sostenendo le mie opinioni.	Riesce ad esprimermi in modo sciolto e spontaneo senza dover cercare troppo le parole. Riesce ad usare la lingua in modo flessibile ed efficace nelle relazioni sociali e professionali. Riesce a formulare idee e opinioni in modo preciso e a collegare abilmente i miei interventi con quelli di altri interlocutori.	Riesce a partecipare senza sforzi a qualsiasi conversazione e discussione ed ho familiarità con le espressioni idiomatiche e colloquiali. Riesce ad esprimermi con scioltezza e a rendere con precisione sottili sfumature di significato. In caso di difficoltà, Riesce a ritornare sul discorso e a riformularlo in modo così scorrevole che difficilmente qualcuno se ne accorge.
---------------------------------	-----------------	---	---	---	--	--	--

ISTITUTO COMPRENSIVO **VIA SIDOLI**

via Sidoli 10 – 10135 Torino tel. 011.011.66130
 www.istitutocomprensivosidoli.edu.it e-mail: toic88200x@istruzione.it
 pec: toic88200x@pec.istruzione.it

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



	Produzione orale	Riesce a usare espressioni e frasi semplici per descrivere il luogo dove abito e la gente che conosco.	Riesce ad usare una serie di espressioni e frasi per descrivere con parole semplici la mia famiglia ed altre persone, le mie condizioni di vita, la carriera scolastica e il mio lavoro attuale o il più recente.	Riesce a descrivere, collegando semplici espressioni, esperienze ed avvenimenti, i miei sogni, le mie speranze e le mie ambizioni. Riesce a motivare e spiegare brevemente opinioni e progetti. Riesce a narrare una storia e la trama di un libro o di un film e a descrivere le mie impressioni.	Riesce a esprimermi in modo chiaro e articolato su una vasta gamma di argomenti che mi interessano. Riesce a esprimere un'opinione su un argomento d'attualità, indicando vantaggi e svantaggi delle diverse opzioni.	Riesce a presentare descrizioni chiare e articolate su argomenti complessi, integrandovi temi secondari, sviluppando punti specifici e concludendo il tutto in modo appropriato.	Riesce a presentare descrizioni o argomentazioni chiare e scorrevoli, in uno stile adeguato al contesto e con una struttura logica efficace, che possa aiutare il destinatario a identificare i punti salienti da rammentare.
S C R I T T O	Scritto	Riesce a scrivere una breve e semplice cartolina, ad esempio per mandare i saluti delle vacanze. Riesce a compilare moduli con dati personali scrivendo per esempio il mio nome, la nazionalità e l'indirizzo sulla scheda di registrazione di un albergo.	Riesce a prendere semplici appunti e a scrivere brevi messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati. Riesce a scrivere una lettera personale molto semplice, per esempio per ringraziare qualcuno.	Riesce a scrivere testi semplici e coerenti su argomenti a me noti o di mio interesse. Riesce a scrivere lettere personali esponendo esperienze e impressioni.	Riesce a scrivere testi chiari e articolati su un'ampia gamma di argomenti che mi interessano. Riesce a scrivere saggi e relazioni, fornendo informazioni e ragioni a favore o contro una determinata opinione. Riesce a scrivere lettere mettendo in evidenza il significato che attribuisco personalmente agli avvenimenti e alle esperienze.	Riesce a scrivere testi chiari e ben strutturati sviluppando analiticamente il mio punto di vista. Riesce a scrivere lettere, saggi e relazioni esponendo argomenti complessi, evidenziando i punti che ritengo salienti. Riesce a scegliere lo stile adatto ai lettori ai quali intendo rivolgermi.	Riesce a scrivere testi chiari, scorrevoli e stilisticamente appropriati. Riesce a scrivere lettere, relazioni e articoli complessi, supportando il contenuto con una struttura logica efficace che aiuti il destinatario a identificare i punti salienti da rammentare. Riesce a scrivere riassunti e recensioni di opere

ISTITUTO COMPRESIVO **VIA SIDOLI**

via Sidoli 10 – 10135 Torino tel. 011.011.66130

www.istitutocomprensivosidoli.edu.it e-mail: toic88200x@istruzione.it

pec: toic88200x@pec.istruzione.it

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

 Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

 Ministero dell'Istruzione
e del Merito

 **Italyadomani**
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



							letterarie e di testi specialisti.
--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------------

ISTITUTO COMPRENSIVO **VIA SIDOLI**

via Sidoli 10 – 10135 Torino tel. 011.011.66130
 www.istitutocomprensivosidoli.edu.it e-mail: toic88200x@istruzione.it
 pec: toic88200x@pec.istruzione.it

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI

Finanziato dall'Unione europea NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Italiadomani PIANO NAZIONALE DI IMMERSA E RESILIENZA



Considerati i bisogni specifici dell'allievo, la scuola opera le seguenti scelte rispetto alle singole discipline, distribuite nelle diverse aree di apprendimento:

Disciplina	Programmazione di classe	Programmazione personalizzata
LINGUA ITALIANA		
LINGUE COMUNITARIE		
<i>Inglese</i>		
STORIA CON EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA, GEOGRAFIA		
<i>Storia con educazione alla cittadinanza</i>		
<i>Geografia</i>		

ISTITUTO COMPRENSIVO **VIA SIDOLI**

via Sidoli 10 – 10135 Torino tel. 011.011.66130
www.istitutocomprensivosidoli.edu.it e-mail: toic88200x@istruzione.it

pec: toic88200x@pec.istruzione.it

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

 Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

 Ministero dell'Istruzione
e del Merito

 **Italiadomani**
PIANO NAZIONALE DI RESILIENZA



MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIA		
<i>Matematica</i>		
<i>Scienze</i>		
<i>Tecnologia</i>		

MUSICA, ARTE E IMMAGINE, SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE		
<i>Musica</i>		
<i>Arte e Immagine</i>		
<i>Scienze Motorie e Sportive</i>		

RELIGIONE CATTOLICA		
---------------------	--	--

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**



LABORATORIO DI ITALIANO L2

- Sì
- lingua per comunicare
- lingua per lo studio

- No

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI INSIEME E RESILIENZA



STRATEGIE E STRUMENTI

Il processo di insegnamento/apprendimento dell'italiano come lingua seconda sarà oggetto di specifiche attenzioni da parte di tutti i docenti e verrà integrato da un lavoro finalizzato allo sviluppo di relazioni positive nella classe, per divenire più rapido ed efficace. Le situazioni di comunicazione autentica e lo scambio con i pari costituiranno infatti una fonte formidabile di input e di stimoli comunicativi, che andranno ad integrare quanto sviluppato, in modo mirato e guidato, in classe e in laboratorio. La partecipazione alle attività scolastiche inoltre, facilitata e mediata da ogni docente disciplinare, favorirà, oltre la progressione linguistica, anche lo sviluppo di operazioni e funzioni cognitivamente più impegnative.

Il percorso di italiano sviluppato in classe sarà coerente nei principi e negli obiettivi con quanto promosso nell'ambito dell'eventuale laboratorio linguistico.

L'elenco proposto va considerato aperto, integrabile, declinabile in base alle singole discipline.

- Peer tutoring
- Lavoro in Cooperative Learning
- Approccio ludico/operativo
- Attività pragmatiche
- Utilizzo di diversi canali sensoriali (immagini, realia, spezzoni di film, ecc.)
- Diversificazione:
 - del materiale
 - delle consegne
- Attività di semplificazione
- Attività di facilitazione
- Uso di tabelle, schemi, mappe concettuali
- Gradazione delle attività di verifica coerentemente con il livello



- Attenzione alla contestualizzazione
- Attenzione al linguaggio (chiaro, semplice e accompagnato da dimostrazioni ed esempi)
- Attività per classi aperte, gruppi opzionali, laboratori, ecc.
- Coinvolgimento in attività di altre classi
- Utilizzo di materiale in L1
- Risalto alla dimensione ricettiva rispetto a quella produttiva
- Risalto alle abilità orali

di lingua (per esempio abbinamenti immagini/didascale per il livello A1, domande a scelta multipla per il livello A2, produzioni guidate tramite griglie, completamenti, ecc. per il livello B1, ecc.)

- Tempi di verifica più lunghi
- Utilizzo di materiali e strumenti di supporto (calcolatrice, tavole pitagoriche, computer, ecc.)

- _____

ISTITUTO COMPRENSIVO **VIA SIDOLI**

via Sidoli 10 – 10135 Torino tel. 011.011.66130
www.istitutocomprensivosidoli.edu.it e-mail: toic88200x@istruzione.it

pec: toic88200x@pec.istruzione.it

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

 Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

 Ministero dell'Istruzione
e del Merito

 **Italiadomani**
PIANO NAZIONALE DI INNESISA E RESILLENZA



Docenti che hanno compilato il PDP:

Docente	Disciplina	Firma

ISTITUTO COMPRENSIVO **VIA SIDOLI**

via Sidoli 10 – 10135 Torino tel. 011.011.66130

www.istitutocomprensivosidoli.edu.it e-mail: toic88200x@istruzione.it

pec: toic88200x@pec.istruzione.it

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

 **Finanziato
dall'Unione europea**
NextGenerationEU

 *Ministero dell'Istruzione
e del Merito*

 **Italyadomani**
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

 pon Per la scuola 2014-2020	 <i>Ministero dell'Istruzione e del Merito</i>	 UNIONE EUROPEA Fondo sociale europeo Fondo europeo di sviluppo regionale
--	---	---

Luogo e data
