



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE VIA SIDOLI

Via Sidoli 10 – 10135 Torino tel. 011.011.66130

www.istitutocomprensivosidoli.edu.it e-mail: toic88200x@istruzione.it

pec: toic88200x@pec.istruzione.it

CURRICOLO VERTICALE



Istituto comprensivo di Via Sidoli



PREMESSA

L'Istituto Comprensivo di Via Sidoli si è dotato di una commissione trasversale “Curricolo Verticale” che ha operato nel corso di tutto l'anno scolastico 2021-2022 alla stesura del nuovo Curricolo Verticale per il triennio 2022-25, coerente con le Indicazioni Nazionali del 2012, le linee guida in materia di competenze chiave europee del 2006 e del 2018.

Inoltre, il Curricolo Verticale tiene conto degli aggiornamenti normativi del dicembre 2020 in materia di valutazione della scuola primaria; infatti, la commissione “Curricolo Verticale” ha operato in stretta sinergia con quella definita “Commissione Valutazione scuola Primaria”.

Negli incontri, avvenuti per settori scolastici, ambiti disciplinari e riunioni plenarie, la commissione “Curricolo Verticale” intende unificare le programmazioni di singole sezioni (della scuola dell’infanzia), di ogni interclasse (della scuola primaria), di ciascuna classe (della scuola secondaria di I grado) in un unico documento che declina le conoscenze in competenze spendibili nella vita quotidiana oltre che nelle prove scolastiche d’istituto e nazionali.

Il Curricolo d’Istituto tiene conto delle reali esigenze dell'utenza, caratterizzata da una forte presenza di alunni con BES, studenti stranieri e con varie forme di svantaggio, valorizzando anche le eccellenze.

In sintesi, il Curricolo Verticale d’Istituto è caratterizzato da:

- **Un *modus operandi* basato sulla verticalità;**
- **Raccordo fra i tre gradi di istruzione;**
- **Verticalità tra le discipline;**
- **Un approccio trasversale nel Curricolo di educazione civica;**
- **Corrispondenza tra obiettivi programmati e griglie di valutazione;**
- **Raggiungimento delle competenze di base per tutti gli alunni in una prospettiva di inclusione;**
- **Sviluppo della competenza digitale e utilizzo dei *devices*;**
- **Definizione degli obiettivi in termini di “competenze”;**
- ***Focus* sulle competenze in uscita al termine di ciascun grado di scuola nell’ottica della continuità e dell’orientamento per la prosecuzione degli studi, prevenendo la dispersione scolastica.**

Dalle Indicazioni Nazionali

“Le Indicazioni costituiscono il quadro di riferimento per la progettazione curricolare affidata alle scuole. Sono un testo aperto, che la comunità professionale è chiamata ad assumere e a contestualizzare, elaborando specifiche scelte relative a contenuti, metodi, organizzazione e valutazione coerenti con i traguardi formativi previsti dal documento nazionale...” (**Indicazioni Nazionali 2012**)

.....al Curricolo d'Istituto

“Il curricolo di istituto è espressione della libertà d'insegnamento e dell'autonomia scolastica e, al tempo stesso, esplicita le scelte della comunità scolastica e l'identità dell'istituto. La costruzione del curricolo è il processo attraverso il quale si sviluppano e organizzano la ricerca e l'innovazione educativa.

Ogni scuola predispone il curricolo all'interno del Piano dell'offerta formativa con riferimento al profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione, ai traguardi per lo sviluppo delle competenze, agli obiettivi di apprendimento specifici per ogni disciplina.

A partire dal curricolo di istituto, i docenti individuano le esperienze di apprendimento più efficaci, le scelte didattiche più significative, le strategie più idonee, con attenzione all'integrazione fra le discipline e alla loro possibile aggregazione in aree, così come indicato dal Regolamento dell'autonomia scolastica, che affida questo compito alle istituzioni scolastiche.”(**Indicazioni Nazionali 2012**)

Normativa di riferimento:

- Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'Unione Europea del 22/05/2018
- Indicazioni Nazionali per il Curricolo 16/11/2012
- Indicazioni Nazionali e nuovi scenari
- Competenze chiave di cittadinanza - D.M. 139/2007
- D.P.R.122/2009
- _D.lgs 62/2017
- _Linee guida Educazione civica - D.M. n. 35/2020.

L'attenzione al curricolo rappresenta un aspetto fondamentale dell'azione educativa e didattica.

Le “**Indicazioni nazionali per il curricolo**”e il successivo documento“**Indicazioni nazionali e nuovi scenari**” proposti dal Ministero della Pubblica Istruzione rappresentano il quadro di riferimento entro il quale i docenti progettano il percorso formativo degli alunni che inizia a 3 anni e termina a 14 anni.

Il suddetto documento stabilisce, infatti, le conoscenze, le abilità e le competenze che gli alunni devono acquisire al termine della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione, consentendo a tutte le istituzioni scolastiche di organizzare le proprie attività educativo didattiche e di garantire lo sviluppo armonico e integrale degli studenti.

Per l'elaborazione del curricolo si è tenuto conto sia delle ...

Competenze chiave per l'apprendimento permanente, definite dal Parlamento europeo e del Consiglio 22/05/2018:

1. Competenza alfabetica funzionale: indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, Sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.

2. Competenza multilinguistica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali.

Questa competenza richiede la conoscenza del vocabolario e della grammatica funzionale di lingue diverse e la consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici. Le abilità essenziali per questa competenza consistono nella capacità di comprendere messaggi orali, di iniziare, sostenere e concludere conversazioni e di leggere, comprendere e redigere testi, a livelli diversi di padronanza in diverse lingue, a seconda delle esigenze individuali.

3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria: la **competenza matematica** è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo. **La competenza in scienze** si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. **Le competenze in tecnologie e ingegneria** sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino

4. Competenza digitale: presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.

5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il

conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

6. Competenza in materia di cittadinanza: si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità. Si fonda sulla conoscenza dei concetti e dei fenomeni di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni lavorative, la società, l'economia e la cultura. Essa presuppone la comprensione dei valori comuni dell'Europa e la conoscenza delle vicende contemporanee nonché l'interpretazione critica dei principali eventi della storia nazionale, europea e mondiale. Vi rientra la comprensione delle dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee e del modo in cui l'identità culturale nazionale contribuisce all'identità europea.

7. Competenza imprenditoriale: si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario. **8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali:** implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Essa include la comprensione dei diversi modi della comunicazione di idee tra l'autore, il partecipante e il pubblico nei testi scritti, stampati e digitali, nel teatro, nel cinema, nella danza, nei giochi, nell'arte e nel design, nella musica, nei riti, nell'architettura oltre che nelle forme ibride.

... sia delle **Competenze chiave di cittadinanza** definite nel Decreto 139 del 22/08/2007 "Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione" :

1. Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

2. Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

3. Comunicare: comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali); rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

4. Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

5. Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

6. Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.

7. Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

8. Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

-Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

-Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

-Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

-Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

-Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

-Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

-Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

-Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

-Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali,

esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

-Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

-In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

Dalle Competenze chiave europee per l'apprendimento permanente.....alle Competenze chiave di cittadinanza e ... viceversa

L'ORGANIZZAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA NEL CURRICOLO

Competenze chiave europee			
Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio	D.M. n. 139 del 22/08/2007	Campi di esperienza di riferimento	Discipline di riferimento
1) Competenza alfabetica funzionale	- Comunicare	I discorsi e le parole	Italiano Discipline concorrenti - Tutte
2) Competenza multilinguistica			Inglese - Francese Discipline concorrenti - Tutte
3) Competenza matematica e competenze tecnologiche e ingegneria	- Interpretare l'informazione - Individuare collegamenti e relazioni	La conoscenza del mondo	Matematica - Scienze – Tecnologia - Discipline concorrenti - Tutte
4) Competenza digitale	- Comunicare	La conoscenza del mondo Immagini, suoni, colori	Tecnologia Discipline concorrenti - Tutte
5) Competenza personale, sociale e di cittadinanza	- Imparare a imparare - Acquisire e interpretare l'informazione	(Trasversale)	Discipline concorrenti - Tutte
6) Competenza in materia di cittadinanza	- Agire in modo autonomo e responsabile - Comunicare	(Trasversale)	Discipline concorrenti - Tutte
7) Competenza imprenditoriale	- Risolvere problemi - Progettare	(Trasversale)	Discipline concorrenti - Tutte

8) Competenza in materia di consapevolezza e - Comunicare	Immagini, suoni, colori Il corpo e il movimento Il se' e l'altro	Arte e immagine - Musica Educazione Fisica - Geografia – Storia Discipline concorrenti - Tutte
-----------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------

LE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

	SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
AMBITO: RELAZIONE CON GLI ALTRI			
Collaborare e partecipare	<ul style="list-style-type: none"> -ascoltare e rispettare gli adulti e i compagni -comunicare e collaborare con i compagni e gli insegnanti -partecipare in modo attivo ai giochi e alle attività proposte 	<ul style="list-style-type: none"> -rispettare, in modo sempre più consapevole, le regole del vivere insieme -accogliere e ascoltare gli altri -intervenire adeguatamente nelle conversazioni -collaborare nel gioco e nelle attività in gruppo 	<ul style="list-style-type: none"> -confrontarsi e collaborare con i compagni e gli insegnanti nelle attività collettive -Interagire in gruppo e, all'interno delle discussioni, comprendere i diversi punti di vista gestendo la conflittualità e apportando il proprio contributo.
Agire in modo autonomo e responsabile	<ul style="list-style-type: none"> - conoscere ed utilizzare autonomamente gli spazi scolastici - acquisire una buona autonomia personale - utilizzare il materiale occorrente per eseguire un dato lavoro - portare a termine un'attività nei tempi richiesti - riordinare i materiali utilizzati - Capire la necessità di regole, dividerle e rispettarle 	<ul style="list-style-type: none"> - svolgere in autonomia i compiti assegnati per casa - utilizzare in maniera adeguata i propri materiali, quelli dei compagni e quelli della scuola - portare a termine le consegne - assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità. -Rispettare le regole condivise 	<ul style="list-style-type: none"> - assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità. - rispettare le regole condivise - utilizzare in modo adeguato strumenti e materiali - essere autonomo nello studio - pianificare il lavoro e organizzare tempi e materiali in modo sistematico - organizzare il lavoro ricercando percorsi personali - mantenere l'attenzione e la concentrazione per i tempi richiesti

Comunicare e comprendere	<ul style="list-style-type: none"> - ascoltare con attenzione - comprendere il linguaggio orale di uso quotidiano - intervenire nella conversazione - chiedere spiegazioni - comunicare le proprie esperienze 	<ul style="list-style-type: none"> - ascoltare gli altri intervenendo in modo opportuno e pertinente nelle discussioni e negli scambi di idee - comunicare attraverso i vari linguaggi le proprie esperienze ed opinioni - esprimere i propri sentimenti e le proprie emozioni 	<ul style="list-style-type: none"> - seguire con attenzione ed intervenire in modo opportuno, apportando contributi personali - comunicare, attraverso i vari linguaggi, le proprie esperienze ed opinioni - intervenire nelle attività in modo pertinente - esprimere i propri sentimenti e le proprie emozioni
---------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

AMBITO: COSTRUZIONE DEL SÉ

Imparare ad imparare	<ul style="list-style-type: none"> -avere fiducia nelle proprie capacità - essere consapevole delle proprie capacità e attitudini -riconoscere le proprie emozioni -utilizzare informazioni provenienti da esperienze quotidiane analizzare e predisporre materiali, strumenti, spazi, tempi e interlocutori per soddisfare un bisogno primario gioco -trasmettere un messaggio mediante il linguaggio verbale e non verbale. 	<ul style="list-style-type: none"> -acquisire una progressiva consapevolezza delle proprie attitudini e capacità operando piccole scelte -riconoscere, esprimere e controllare le principali emozioni e sensazioni -riconoscere i diversi contesti (gioco, conversazione, lavoro...) e adeguare il proprio comportamento realizzare semplici prodotti di genere diverso utilizzando le conoscenze apprese 	<ul style="list-style-type: none"> -controllare ed esprimere le proprie emozioni -conoscere le proprie attitudini e capacità -utilizzare in maniera adeguata le proprie risorse -operare scelte consapevoli -organizzare il proprio apprendimento utilizzando varie fonti -Acquisire un efficace metodo di studio. realizzare prodotti di vario genere, riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese, stabilendo autonomamente le fasi procedurali e verificare i risultati are e raggiunti.
-----------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

AMBITO: RAPPORTO CON LA REALTÀ

Risolvere problemi	<ul style="list-style-type: none"> -Esprimere un parere personale rispetto all'attività intrapresa -Riconoscere situazioni che richiedono una risposta. -Formulare domande. -Risolvere semplici situazioni problematiche legate all'esperienza. -affrontare positivamente le difficoltà 	<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere situazioni che richiedono una risposta. -Formulare ipotesi e proporre soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. -riflettere sulle scelte, decisioni e azioni personali -riconoscere e affrontare in modo positivo i problemi della quotidianità scolastica e non, attivando risorse personali, ricorrendo al sostegno di adulti/coetanei, condividendo soluzioni e risultati. 	<ul style="list-style-type: none"> -prendere iniziative e superare contrattempi utilizzando strategie personali -sostenere le proprie scelte -attivare le risorse personali per realizzare un progetto, raggiungere un obiettivo, risolvere un problema utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline.
Acquisire e interpretare l'informazione	<ul style="list-style-type: none"> -Ricavare informazioni attraverso l'ascolto e supporti iconografici. - Avvalersi di informazioni utili per assumere comportamenti adeguati alle situazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> -Ricavare informazioni da immagini e testi scritti di contenuto vario. -Essere disponibile a ricercare informazioni utili al proprio apprendimento, anche in contesti diversi da quelli disciplinari e prettamente scolastici. 	Acquisire la capacità di analizzare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni con senso critico
Individuare collegamenti e relazioni	<ul style="list-style-type: none"> -Utilizzare parole, gesti, disegni per comunicare in modo efficace. -Cogliere relazioni di spazio, tempo, grandezza. 	<ul style="list-style-type: none"> -Individuare e rappresentare fenomeni ed eventi disciplinari, cogliendone analogie e differenze, cause ed effetti sia nello spazio che nel tempo. 	<ul style="list-style-type: none"> -Individuare e rappresentare, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti.

CURRICOLO SCUOLA INFANZIA

Campo d'esperienza: I DISCORSI E LE PAROLE	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza alfabetica funzionale
COMPETENZE DI CITTADINANZA	COMUNICARE
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	

Il bambino usa la lingua italiana arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.

Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative. Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.

Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definire regole. Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia. Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.

Impara alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici, ne sa narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi, per sviluppare una comunicazione significativa anche in ambito religioso.

Obiettivi di apprendimento

3 anni	4 anni	5 anni
<ul style="list-style-type: none"> - Esprimersi attraverso una frase minima comprensibile. - Raccontare propri vissuti con domande stimolo dell'insegnante. - Eseguire semplici consegne. - Ascoltare e comprendere semplici racconti. - Esprimere verbalmente i propri bisogni. - Partecipare al circle time con il gruppo classe. - Memorizza e ripete brevi canti e filastrocche. - Arricchisce il proprio lessico. <p>Scoprire la figura di Gesù come un amico speciale. Usare la propria voce ed espressività linguistica per esprimere emozioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Esprimersi attraverso la lingua con frasi brevi e semplici, ma strutturate correttamente. - Raccontare esperienze e vissuti in modo comprensibile, avvalendosi anche delle domande orientative dell'insegnante. - Esprimere sentimenti, stati d'animo, bisogni in modo pertinente e corretto. - Interagire con i compagni nel gioco e nel lavoro scambiando informazioni - Eseguire consegne semplici impartite dall'adulto o dai compagni. - Ascoltare narrazioni o letture dell'insegnante sapendo riferire l'argomento principale e le informazioni esplicite più rilevanti (chi,cosa). - Rielaborare un breve racconto in sequenze e drammatizzare insieme ai compagni. - Saper ricostruire semplici racconti. - Memorizzare ed usa correttamente nuove parole. - Intervenire in modo pertinente nelle conversazioni. - Distinguere i simboli delle lettere dai numeri. - Copiare il proprio nome. - Ripetere parole e ipotizzare il significato. <p>Ascolta, impara e comprende racconti biblici che narrano la storia della vita di Gesù.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Esprimersi attraverso la lingua, utilizzando frasi strutturate correttamente e organizzate in brevi periodi coerenti e coesi. - Riferire esperienze personali, vissuti, chiedere informazioni, esprimere bisogni. - Comprendere e utilizzare correttamente i nessi temporali e causali riferiti a esperienze vissute o a narrazioni semplici. - Esprimere le proprie opinioni e i propri stati d'animo in modo pertinente e con lessico appropriato. - Partecipare alle conversazioni intervenendo in modo pertinente e ascoltando i contributi degli altri. - Riferire in modo semplice, ma coerente la trama di un racconto o lettura. - Eseguire consegne complesse. <ul style="list-style-type: none"> - formulare ipotesi e fare previsioni - Inventare, insieme ai compagni, situazioni di gioco, storie, giochi e passatempi. - Inventare semplici rime e filastrocche. - Ricostruisce una trama a partire da sequenze illustrate e, viceversa, illustrare un racconto con sequenze o traducendo l'argomento principale in unica illustrazione. - Scrivere autonomamente il proprio nome. - Nominare lettere e fare ipotesi sulla scrittura di parole. - Sillabare spontaneamente parole e fondere sillabe in parole. <p>Conoscere Gesù, il suo pensiero, le sue scelte di vita, i suoi operati, le persone che ha incontrato, le persone che gli sono state accanto e hanno creduto in Lui. Conoscere il suo messaggio d'amore raccontato nel Vangelo.</p>

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza multilinguistica	
COMPETENZE DI CITTADINANZA	COMUNICARE	
Obiettivi di apprendimento		
3 anni	4 anni	5 anni
<ul style="list-style-type: none"> - Familiarizzare con i primi suoni di lingua inglese. - Riprodurre parole pronunciate dall'insegnante. - Abbinare le parole all' illustrazione corrispondente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere semplici parole ed espressioni. - Utilizzare il lessico di L2 per nominare oggetti noti come: gli arredi, i materiali, gli indumenti, le parti del corpo. - Ascoltare e riprodurre filastrocche, semplici canzoncine. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare semplici frasi standard che ha imparato in modo pertinente per chiedere, comunicare bisogni, presentarsi, dare elementari informazioni riguardanti il cibo, le parti del corpo, i colori. - Tradurre in italiano semplicissime frasi proposte dall'insegnante (es. The sun is yellow; I have a dog, ecc.). - Ascoltare e riprodurre filastrocche, semplici canzoncine e brevi espressioni.

Campo d'esperienza: LA CONOSCENZA DEL MONDO Oggetti, fenomeni, viventi - Numero e spazio	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
COMPETENZE DI CITTADINANZA	<ul style="list-style-type: none"> - INTERPRETARE L'INFORMAZIONE - INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI - RISOLVERE PROBLEMI
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	

Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.

Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.

Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.

Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.

Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.

Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità.

Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc;

Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

Obiettivi di apprendimento

3 anni	4 anni	5 anni
<ul style="list-style-type: none"> - Eseguire le routine apprese. -Comprendere concetti temporali(giorno/notte-prima/dopo) - Ordinare e raggruppare oggetti in base a caratteristiche comuni - Riprodurre semplici ritmi sonori e grafici. - Orientarsi nello spazio dell'aula e negli spazi più prossimi e noti della scuola. - Saper collocare gli oggetti negli spazi corretti. -Discriminare le percezioni sensoriali. - Cogliere la ciclicità del tempo (momenti della giornata,giorni,stagioni). - Rappresentare graficamente fenomeni atmosferici servendosi di simboli convenzionali. (calendario) -Utilizzare concetti di quantità (tanto/poco) - Distinguere le dimensioni grande/piccolo e le principali figure geometriche. - Riconoscere alcuni codici simbolici. - Numerare fino a 3. 	<ul style="list-style-type: none"> - Collocare correttamente nel tempo della giornata le azioni abituali e le riferisce in modo coerente. - Collocare correttamente nel passato, presente, azioni abituali. - Evocare fatti ed esperienze del proprio recente vissuto. - Riconoscere,denominare e rappresentare le condizioni atmosferiche. - Riconoscere e denominare le principali figure geometriche . Orientarsi correttamente negli spazi di vita (casa, scuola, pertinenze). - Eseguire percorsi noti con sicurezza. - Collocare correttamente oggetti negli spazi pertinenti. - Raggruppare oggetti per caratteristiche e funzioni, anche combinate secondo il concetto di insieme. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare correttamente gli organizzatori temporali prima, dopo, durante, se riguardano situazioni di esperienza quotidiana o semplici sequenze figurate. - Riordinare in corretta successione azioni della propria giornata e ordinare in una semplice linea del tempo eventi salienti della propria storia personale. -Raccontare in maniera coerente episodi della propria storia personale ed esperienze vissute. - Interessarsi ai fenomeni naturali,al proprio corpo e agli organismi viventi. - Ordinare correttamente i giorni della settimana. - Nominare i mesi e le stagioni, collocando azioni, fenomeni ricorrenti (estate = vacanze; natale = inverno, ecc.). - Utilizzare con proprietà i concetti topologici sopra/sotto; avanti/dietro; vicino/lontano. - Orientarsi nello spazio con autonomia, eseguendo percorsi e sapendoli anche ricostruire verbalmente e graficamente.

	<ul style="list-style-type: none"> - Ordinare in autonomia oggetti. Eseguire spontaneamente ritmi sonori e riprodurli graficamente. - Nominare le cifre e riconoscere i simboli e le quantità <ul style="list-style-type: none"> -Numerare correttamente entro il 10. - Operare corrispondenze biunivoche con oggetti o con rappresentazioni grafiche. - Ordinare sequenze. - Utilizzare correttamente i quantificatori uno, molti, pochi, nessuno. - Realizzare semplici oggetti con le costruzioni e con la plastilina. - Stabilire relazioni tra gli organi sensoriali e le percezioni. -Rispettare i ritmi della giornata. 	<ul style="list-style-type: none"> - Raggruppare e ordinare oggetti individuando a richiesta i criteri. -Utilizzare correttamente i quantificatori “alcuni”, “una parte”. - Confrontare quantità utilizzando stimoli percettivi. <ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi, verificando attraverso la conta (es. la collana più lunga ha necessariamente più elementi rispetto alla collana corta?). - Stimolare la curiosità del mondo dei numeri e delle misure e operare con esse. - Distinguere e spiegare le caratteristiche dei materiali impiegati quotidianamente. - Riferire correttamente le fasi di una semplice procedura o di un piccolo esperimento. -Eseguire confronti, valutazioni, misurazioni.
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Campo d'esperienza: IL SÉ E L'ALTRO	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Competenza in materia di cittadinanza
COMPETENZE DI CITTADINANZA	COMUNICARE
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	

Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.

Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato. Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.

Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.

Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.

Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.

Il bambino scopre nei racconti del Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù, da cui apprende che Dio è Padre di tutti e che la Chiesa è la comunità di uomini e donne unita nel suo nome, per sviluppare un positivo senso di sé e sperimentare relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose.

Obiettivi di apprendimento

3 anni	4 anni	5 anni
<ul style="list-style-type: none"> - Accettare serenamente il distacco dalla famiglia. - Percepire la "propria storia" attraverso immagini e racconti. - riconoscere la propria identità sessuale. - accettare la condivisione di giochi, materiali e spazi. - Percepire l'alternanza tra il giorno e la notte. - Vivere serenamente momenti di festa comunitaria. - relazionarsi con gli adulti di riferimento e i coetanei. - Saper giocare con gli altri bambini. - Acquisire fiducia in se stessi. - Percepire ed esprimere propri bisogni e sentimenti. - Muoversi con sicurezza negli spazi "classe, salone" - Imparare le prime regole di vita comunitaria. - esprimere curiosità. - organizzarsi in attività libere. - partecipare alle attività di gruppo. - portare a termine semplici consegne. - acquisire le autonomie di base. - Eseguire semplici percorsi su indicazione. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ricostruire la propria storia attraverso immagini e racconti. - interagire adeguatamente con adulti e coetanei. - Intuire i contenuti dei messaggi delle feste tradizionali. - Riconoscere i più importanti segni della cultura e del territorio di appartenenza. - Cogliere la dimensione temporale della propria esperienza. - Riconoscere la scansione temporale della giornata scolastica con attività pratiche. - Cogliere la scansione settimanale. - Individuare ruoli e figure all'interno della propria famiglia. - Conoscere eventi e tradizioni legati alle esperienze familiari, sociali. - Vivere serenamente momenti di festa comunitaria. - Saper giocare con gli altri in modo creativo. - Vivere serenamente nell'ambiente scolastico. - Acquisire fiducia in se stessi, negli altri, nell'ambiente. - Percepire i propri bisogni e sentimenti e cercare di effettuare scelte in base ad essi.. 	<ul style="list-style-type: none"> -Raccontare la propria storia personale e familiare. - Saper ricostruire il proprio albero genealogico. - Denominare e riconoscere i più importanti segni della cultura e del territorio di appartenenza. - Acquisire emotivamente la ciclicità temporale: - Percepire il tempo nel suo divenire: ieri, oggi, domani - Ricostruire e riordinare eventi legati ad una situazione. . -Conoscere e comprendere eventi e tradizioni legati alle esperienze familiari, sociali. -esprimere, rappresentare e drammatizzare vissuti emotivo/affettivi. - contribuire attivamente alla vita di sezione. - riconoscere e affrontare il conflitto. - Saper giocare con gli altri in modo creativo. - Dialogare, discutere, confrontare le proprie ipotesi con quelle degli altri. - Apportare un contributo costruttivo e creativo nel gruppo. - Vivere serenamente nell'ambiente scolastico. -Conoscere e riconoscere gli insegnamenti di Gesù sull'amore ed il rispetto verso il prossimo. -Riconoscere e rispettare ogni tipo di diversità. -Riconoscere la figura di Gesù come esempio di

<ul style="list-style-type: none"> - Cogliere alcuni segni della cultura e del territorio di appartenenza. - Riconoscere gli ambienti naturali. - Cogliere i mutamenti ambientali legati alla stagionalità. -Comprendere ed imparare ad accettare le regole del vivere insieme. -Riconoscere gesti di gentilezza. -Riconoscere l'importanza di avere vicino degli amici. -Imparare ad ascoltare coetanei e adulti. -Conoscere la figura di Gesù ed il suo amore per il prossimo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e condividere le regole del vivere comune. - Ricordare e ricostruire le esperienze vissute esprimendole in modo personale. -Individuare e verbalizzare le relazioni topologiche usando gli indicatori appropriati. - Eseguire su indicazione verbale percorsi motori strutturati. - Spostarsi su comando e autonomamente nei vari ambienti scuola. . - Osservare e riconoscere aspetti e caratteristiche di ambienti naturali cogliendone i mutamenti. - Intuire la ciclicità stagionale. - Riconoscere spazi e ambienti in cui si vive, individuandone anche la funzione. - relazionarsi con gli altri durante i giochi simbolici e cooperativi. - offrire spontaneamente il proprio aiuto. -Riconoscere il valore di stare con gli altri. -Riconoscere e rispettare le diversità. -Riflettere sul valore della condivisione. -Conoscere l'amore di Gesù attraverso racconti biblici. -Conosce i luoghi di incontro della comunità cristiana. 	<p>amore, rispetto, generosità, solidarietà.</p> <p>-Riconosce la chiesa come luogo di accoglienza, incontro, ringraziamento e preghiera.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire sicurezza, stima di sé e fiducia nelle proprie capacità. - Essere consapevole dei propri bisogni e sentimenti e saperli controllare adeguatamente. - Muoversi con sicurezza e autonomia negli spazi familiari in rapporto agli altri ed alle regole. - Conoscere e rispettare le regole del vivere comune. - Rapportare il passato alla trasformazione di cose e persone. - Comprendere ed usare le relazioni topologiche usando gli indicatori appropriati. - Riprodurre graficamente un'immagine rispettando le relazioni spaziali tra gli oggetti. - Effettuare spostamenti nello spazio su indicazione. - Progettare e realizzare percorsi. - Intuire la funzione delle principali istituzioni e servizi pubblici del proprio territorio. - Osservare e riconoscere aspetti e caratteristiche di ambienti naturali descrivendone i mutamenti. - Riconoscere e riprodurre spazi ed ambienti in cui si vive, individuandone anche la funzione. - Osservare e registrare con sistematicità alcuni fenomeni naturali. - Problematizzare la realtà classificando, confrontando, mettendo in relazione elementi e fenomeni naturali. - scoprire le diverse identità e tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco.
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Campo d'esperienza: IL CORPO E IL MOVIMENTO	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
COMPETENZE DI CITTADINANZA	COMUNICARE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.

Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione. Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.

Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.

Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.

Esprime con il corpo la propria esperienza religiosa per cominciare a manifestare adeguatamente con i gesti della propria interiorità, emozioni ed immaginazione.

Obiettivi di apprendimento

3 anni	4 anni	5 anni
<ul style="list-style-type: none"> - Prendere coscienza del proprio corpo, in rapporto all'ambiente circostante. - Avviarsi a compiere piccoli gesti di vita scolastica . - Riconoscere e denominare le principali parti del corpo su se stesso. - Avviarsi ad una rappresentazione grafica dello schema corporeo. - Controllare i propri movimenti muovendosi nello spazio scolastico. - Coordinare i movimenti oculo-manuali: strappare, stropicciare, appallottolare. - Controllare e coordinare gli schemi motori di base: camminare, correre, saltare. - Arrestarsi ad un segnale convenuto. - Effettuare giochi di squadra. - Conoscere semplici regole di gioco. - Si muove in base a suoni e rumori. - Riconoscere i bisogni del proprio corpo. - Conoscere la differenza sessuale (maschio – femmina). - Adottare comportamenti igienico-sanitari adeguati. <p>- Impara a comunicare con il corpo le proprie emozioni. - Sperimenta relazioni di fiducia e collaborazione con i</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rafforzare la coscienza del sé corporeo. - Compiere autonomamente azioni di vita scolastica. - Percepire, denominare e rappresentare lo schema corporeo. - Rappresentare graficamente lo schema corporeo con ricchezza di particolari. - Orientarsi negli spazi scolastici - Orientarsi in spazi grafici. - consolidare una buona coordinazione oculo-manuale. - Muoversi nello spazio controllando e coordinando gli schemi motori di base statici e dinamici. - Effettuare giochi di squadra. - Eseguire percorsi motori. - Accettare le regole del gioco. - Prendere coscienza della propria dominanza laterale. - Ritagliare - Impugnare correttamente. - Utilizzare adeguatamente gli oggetti e gli attrezzi. - Essere consapevole della propria identità sessuale. - Rispettare le norme igienico-sanitarie. - Intuire l'importanza di una corretta alimentazione. 	<ul style="list-style-type: none"> - Consolidare la coscienza di sé. - Possedere affinate capacità sensoriali. - Orientarsi nello spazio scuola. - Conoscere, denominare e rappresentare lo schema corporeo. - Eseguire il ritratto e autoritratto con la presenza di particolari verosimili. - Rappresentare il corpo in stasi ed in movimento. - Controllare l'intensità del movimento nell'interazione con gli altri. - Sviluppare la lateralità relativa al proprio corpo ed all'ambiente circostante. - Affinare la motricità fine. - Eseguire pregrafismi <ul style="list-style-type: none"> - Muoversi nello spazio in base ad azioni, comandi, suoni, rumori, musica. - Padroneggiare gli schemi dinamici e posturali. - Distinguere i ruoli nei giochi di squadra. - Eseguire e verbalizzare posture. - Comprendere, rispettare e condividere le regole del gioco, partecipando con entusiasmo. - Essere consapevole della propria identità sessuale. - Sviluppare adeguatamente il senso di una sana

<p>compagni. -Riconosce nella figura di Gesù, nei suoi gesti e nelle sue emozioni un amico speciale.</p>	<p>-Impara ad usare il proprio corpo per esprimere i propri bisogni e sentimenti. -Impara ad utilizzare il proprio corpo come strumento di solidarietà verso gli altri.</p>	<p>competizione. - Interiorizzare corrette abitudini igieniche ed alimentari e metterle in atto nel quotidiano. -Riconosce il proprio corpo come mezzo di espressione delle proprie emozioni interiori e religiose. -Impara ad utilizzare il proprio corpo per esprimere sentimenti di gioia, gratitudine, stupore, amore e compassione anche attraverso drammatizzazioni.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Campo d'esperienza: IMMAGINI, SUONI, COLORI	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
COMPETENZE DI CITTADINANZA	COMUNICARE
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	

Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.
 Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.
 Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione ...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.
 Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.
 Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.
 Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.
 Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi tipici delle tradizioni e della vita dei cristiani (segni, feste, preghiere, canti, gestualità, spazi, arte), per poter esprimere con creatività il proprio vissuto religioso.

Obiettivi di apprendimento

3 anni	4 anni	5 anni
<ul style="list-style-type: none"> - Usare il corpo e gli oggetti per lasciare segni, tracce, stampi. - Drammatizzare semplici storie. - Esplorare materiali diversi. - Distinguere i colori fondamentali. - Usare tecniche diverse. - Scoprire tecnologie multimediali. - Prestare attenzione nel seguire un breve spettacolo. - Riconoscere differenti sonorità prodotte con il corpo - Riconoscere le sonorità dell'ambiente scolastico - Riconoscere la voce dei compagni - Riconoscere suoni prodotti da strumenti musicali manipolati - Individuare la provenienza di un suono (orientamento). - Imitare con la voce, il corpo e gli oggetti le sonorità - Confrontare suoni in base due parametri: intensità e timbro - Suonare in gruppo liberamente/o seguendo Scoprire i segni e simboli delle feste cristiane ed il loro significato. Scoprire il vero significato del Natale e della Pasqua. 	<ul style="list-style-type: none"> - Usare il corpo e gli oggetti per lasciare segni, tracce, stampi. - Rappresentare storie con il disegno, la pittura e altre forme. - Drammatizzare semplici storie - Realizzare semplici costruzioni e/o assemblaggi con materiali diversi - Conoscere colori primari e derivati. - Conoscere e usare tecniche diverse. - Scoprire tecnologie multimediali. - Prestare attenzione nel seguire uno spettacolo breve. - Riconoscere differenti sonorità prodotte con il corpo. - Riconoscere le sonorità dell'ambiente scolastico - Riconoscere la voce dei compagni - Riconoscere suoni prodotti da strumenti musicali manipolati - Individuare la provenienza di un suono (orientamento) - Imitare con la voce, il corpo e gli oggetti le sonorità Conoscere e riconoscere i simboli delle festività cristiane. Scoprire attraverso il racconto la storia della nascita di Gesù. Scoprire attraverso il racconto la storia della vita di Gesù nel periodo pasquale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Usare il corpo e gli oggetti per lasciare segni, tracce, stampi. - Rappresentare storie con il disegno, la pittura e altre forme. - Drammatizzare storie - Utilizzare in modo creativo materiali di recupero e non. - Conoscere i colori primari, derivati e sfumature. - Usare il colore in modo adeguato. - Sperimentare diverse forme di espressione artistica attraverso l'uso di nuove tecnologie. - Prestare attenzione nel seguire spettacoli teatrali di vario tipo. - Discriminare e descrivere suoni di diverso timbro - Riconoscere le sonorità dell'ambiente scolastico - Distinguere voci maschili e femminili, di adulti o bambini, che parlano o che cantano - Esplorare le sonorità di strumenti musicali - Individuare la provenienza di più suoni (orientamento - Imitare con la voce, il corpo e gli oggetti alcune sonorità - Confrontare suoni in base ad alcuni parametri: (lento/veloce;lungo/breve; acuto/grave forte/piano - Individuare l'andamento ritmico di filastrocche. Utilizzare i nomi appropriati dei simboli delle festività cristiane. Conoscere il vero significato del Natale e della Pasqua. Conoscere, attraverso i racconti biblici, la storia di Gesù (Natale/Pasqua).

<p>indicazioni (relative a variazioni di intensità o velocità)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare l'andamento ritmico di filastrocche, conte, semplici canzoni. - Riconoscere il ritmo binario (marcia) accompagnandolo con il movimento - Mimare filastrocche e canzoncine - Eseguire semplici coreografie - Cantare in coro - Accompagnare il canto con strumenti a percussione / suoni del corpo. - Rappresentare graficamente il contenuto di una canzone - Avvicinarsi a qualche opera d'arte. 	<ul style="list-style-type: none"> - Confrontare suoni in base a due parametri: intensità e timbro - Suonare in gruppo liberamente/o seguendo indicazioni (relative a variazioni di intensità o velocità) - Individuare l'andamento ritmico di filastrocche, con semplici canzoni - Riconoscere il ritmo binario (marcia) accompagnandolo con il movimento - Mimare filastrocche e canzoncine - Eseguire semplici coreografie - Cantare in coro e da soli - Accompagnare il canto con strumenti a percussione / suoni del corpo - Rappresentare graficamente il contenuto di una canzone - Esplorare opere d'arte. 	<p>semplici canzoni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere il ritmo binario(marcia) accompagnandolo con il movimento - Simbolizzare delle sequenze sonore e riprodurle - - Accompagnare il canto con strumenti a percussione / suoni del corpo - Suonare rispettando il proprio turno durante una performance sonora di gruppo e seguendo indicazioni (relative a variazioni di intensità o velocità) - Mimare filastrocche o canzoncine - Eseguire semplici coreografie - Muoversi in base a suoni musica rispettando delle consegne - Cantare in coro e da soli rispettando intonazione e ritmo - Rappresentare graficamente il contenuto di una canzone - Utilizzare la voce per animare un burattino o un personaggio di una drammatizzazione - Creare una sonorizzazione utilizzando strumenti adeguati - - Esprimere sensazioni/impressioni/immagini suggerite dall'ascolto di brevi brani musicali - Distinguere il carattere di un brano musicale (allegro, triste, pauroso, agitato, ...) - Sviluppare il senso estetico attraverso l'osservazione di opere d'arte
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA

DISCIPLINA: ITALIANO

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

Competenza alfabetica funzionale

COMPETENZA DI CITTADINANZA

COMUNICARE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

1. L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.
2. Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.
3. Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.
4. Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali. Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.
5. Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.
6. È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).
7. Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

NUCLEO TEMATICO: OB1 - ASCOLTO E COMPRESIONE				
CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	CLASSE IV	CLASSE V
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI ISTITUTO				
Ascoltare e comprendere messaggi verbali e brevi letture cogliendone il senso globale.	Ascoltare e comprendere messaggi verbali e brevi letture cogliendone il senso globale.	Ascoltare e comprendere messaggi verbali e brevi letture cogliendone il senso globale.	Ascoltare e comprendere testi orali cogliendone il senso, lo scopo, le informazioni principali e secondarie.	Ascoltare e comprendere testi orali cogliendone il senso, lo scopo, le informazioni principali e secondarie.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELLE INDICAZIONI NAZIONALI 2012				
<ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare ed eseguire semplici richieste verbali. - Mantenere l'attenzione sul messaggio orale. - Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. - Rispondere in modo chiaro a domande. - Raccontare brevi storie in ordine cronologico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare ed eseguire semplici istruzioni ed indicazioni dell'insegnante. - Ascoltare e comprendere il significato di conversazioni e di semplici testi, individuando contenuti ed elementi essenziali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola. - Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. - Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale. - Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta. - Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il significato di testi orali di varia tipologia cogliendone i contenuti principali. - Partecipare a dibattiti e conversazioni collettive, identificando il tema trattato nella discussione, esprimendo il proprio punto di vista e prestando attenzione agli interlocutori, alle loro idee e alle principali opinioni espresse 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa). - Comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media. - Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto. - Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche. - Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.

NUCLEO TEMATICO: OB2 – PARLATO E LESSICO (ESPOSIZIONE)

CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	CLASSE IV	CLASSE V
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI ISTITUTO				
Partecipare a scambi comunicativi, esprimendosi con messaggi verbali corretti e coerenti utilizzando un registro adeguato alle situazioni.	Partecipare a scambi comunicativi, esprimendosi con messaggi verbali corretti e coerenti utilizzando un registro adeguato alle situazioni.	Partecipare a scambi comunicativi, esprimendosi con messaggi verbali corretti e coerenti utilizzando un registro adeguato alle situazioni.	Partecipare a scambi comunicativi, esprimendosi con messaggi verbali corretti e coerenti utilizzando un registro adeguato alle situazioni.	Partecipare a scambi comunicativi, esprimendosi con messaggi verbali corretti e coerenti utilizzando un registro adeguato alle situazioni.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELLE INDICAZIONI NAZIONALI 2012				
Partecipare a scambi comunicativi, esprimendosi con semplici messaggi verbali . - Rispondere in modo chiaro a domande. - Raccontare con ordine cronologico brevi esperienze personali e storie.	- Ascoltare ed eseguire semplici istruzioni ed indicazioni dell'insegnante. -Intervenire nelle diverse situazioni comunicative in modo adeguato ed ordinato. -Ascoltare e comprendere il significato di conversazioni e di semplici testi, individuandone contenuti ed elementi essenziali. -Riferire in modo chiaro e pertinente il contenuto di esperienze, di semplici testi narrativi,	- Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola. - Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. - Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale. - Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta. - Raccontare storie personali o fantastiche rispettando	-Interagire in una conversazione su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. -Relazionare oralmente su un argomento di studio, un'esperienza o un'attività scolastica e/o extrascolastica -Partecipare a dibattiti e conversazioni collettive, identificando il tema trattato nella discussione, esprimendo il proprio punto di vista e prestando attenzione agli interlocutori, alle loro idee	-Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. -Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche. -Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente. -Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi. -Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve

		<p>l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.</p> <p>- Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.</p>	<p>e alle principali opinioni espresse</p>	<p>intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------

NUCLEO TEMATICO: OB3 – LETTURA E COMPRENSIONE				
CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	CLASSE IV	CLASSE V
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI ISTITUTO				
<p>Leggere in modo corretto, scorrevole e comprendere semplici testi.</p>	<p>Leggere in modo corretto, scorrevole e comprendere semplici testi.</p>	<p>Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo diversi tipi di testi.</p> <p>Comprendere in modo approfondito, esprimendo valutazioni personali ed operando inferenze.</p> <p>Utilizzare strategie di lettura funzionali allo scopo.</p>	<p>Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo diversi tipi di testi.</p> <p>Comprendere in modo approfondito, esprimendo valutazioni personali ed operando inferenze.</p> <p>Utilizzare strategie di lettura funzionali allo scopo.</p>	<p>Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo diversi tipi di testi.</p> <p>Comprendere in modo approfondito, esprimendo valutazioni personali ed operando inferenze.</p> <p>Utilizzare strategie di lettura funzionali allo scopo.</p>
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELLE INDICAZIONI NAZIONALI 2012				

<p>-Padroneggiare la lettura strumentale.</p> <p>-Cogliere il significato globale di brevi e semplici testi anche con il supporto di diversi linguaggi.</p>	<p>-Consolidare le abilità del leggere e del comprendere.</p> <p>-Leggere correttamente semplici testi con diversi caratteri, rispettando la punteggiatura.</p> <p>-Cogliere i primi elementi caratteristici di alcune tipologie testuali.</p> <p>-Leggere ed individuare la successione temporale e le relazioni logiche in semplici testi.</p>	<p>-Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.</p> <p>-Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo.</p> <p>-Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</p> <p>-Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale.</p>	<p>-Leggere ad alta voce scorrevolmente e in modo espressivo nel rispetto della punteggiatura.</p> <p>-Comprendere ed usare la componente sonora dei testi (timbro, intonazione, intensità, accentazione, pause) e le figure di suono (rime, assonanze, ritmo) nei testi espressivo-poetici.</p> <p>-Utilizzare in modo appropriato e consapevole la lettura silenziosa.</p> <p>-Identificare il contenuto di testi narrativi, descrittivi, argomentativi e individuarne le caratteristiche strutturali e di genere.</p>	<p>-Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.</p> <p>-Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.</p> <p>-Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.</p> <p>-Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere.</p> <p>-Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.</p> <p>-Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.</p> <p>-Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

NUCLEO TEMATICO: OB4 - SCRITTURA E LESSICO (Produzione)				
CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	CLASSE IV	CLASSE V
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI ISTITUTO				
Scrivere frasi sotto dettatura in modo corretto. Scrivere semplici testi osservando le principali regole grammaticali e utilizzando un lessico appropriato.	Scrivere frasi sotto dettatura in modo corretto. Scrivere semplici testi osservando le principali regole grammaticali e utilizzando un lessico appropriato.	Scrivere frasi sotto dettatura in modo corretto. Produrre differenti testi osservando le convenzioni ortografiche e sintattiche e utilizzando un lessico appropriato.	Scrivere frasi sotto dettatura in modo corretto. Produrre differenti testi adeguati allo scopo e al destinatario, rispettando le convenzioni ortografiche e sintattiche e utilizzando un lessico appropriato.	Scrivere brevi testi sotto dettatura in modo corretto. Produrre differenti testi adeguati allo scopo e al destinatario, rispettando le convenzioni ortografiche e sintattiche e utilizzando un lessico appropriato.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELLE INDICAZIONI NAZIONALI 2012				

<p>-Organizzare da un punto di vista grafico la comunicazione scritta utilizzando i diversi caratteri.</p> <p>-Scrivere didascalie di commento alle immagini.</p> <p>-Scrivere copiando e sotto dettatura.</p>	<p>-Scrivere parole e frasi rispettando le principali convenzioni ortografiche e la divisione in sillabe. - Produrre autonomamente semplici testi relativi a situazioni di vita quotidiana o attingendo dalla fantasia.</p> <p>-Produrre semplici testi secondo schemi lineari, utilizzando diverse tecniche di supporto.</p> <p>-Scrivere in sequenza e con frasi chiare le azioni di un'attività o gli eventi di una storia.</p>	<p>-Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.</p> <p>-Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.</p> <p>-Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).</p> <p>-Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.</p>	<p>-Cogliere le differenze essenziali tra comunicazione orale e scritta.</p> <p>Produrre narrazioni di diverso genere, in forma collettiva ed individuale (racconti realistici, fantastici, resoconti di esperienze).</p> <p>-Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo, utilizzando diverse tipologie testuali.</p> <p>-Produrre autonomamente testi di vario genere modificando situazioni, personaggi, conclusioni e rielaborazioni.</p> <p>-Pianificare un testo in base a stimoli dati: scelta dell'argomento, raccolta delle idee, individuazione dello scopo e della tipologia testuale più idonea.</p> <p>Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.</p>	<p>- Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza.</p> <p>-Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.</p> <p>-Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti, lettere aperte o brevi articoli di cronaca per il giornalino scolastico o per il sito web della scuola, adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni.</p> <p>-Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario.</p> <p>-Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura.</p> <p>-Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ricette, ecc.).</p> <p>-Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio. -Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie).</p> <p>-Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

NUCLEO TEMATICO: OB5 – GRAMMATICA E RIFLESSIONE LINGUISTICA

CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	CLASSE IV	CLASSE V
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI ISTITUTO				
Individuare gli elementi morfologici principali del discorso.	Individuare gli elementi morfologici principali del discorso.	Riconoscere e analizzare in modo corretto e completo le principali parti morfologiche della frase. Individuare i principali elementi sintattici.	Riconoscere e analizzare in modo corretto e completo le principali parti morfologiche della frase. Individuare i principali elementi sintattici.	Riconoscere e analizzare in modo corretto e completo le principali parti morfologiche della frase. Individuare i principali elementi sintattici.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELLE INDICAZIONI NAZIONALI 2012				
<ul style="list-style-type: none"> -Discriminare ed usare le principali convenzioni ortografiche (digrammi, trigrammi, doppie...). -Identificare e usare gli accordi morfologici e intuire il genere e il numero. 	<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere, rispettare ed usare le principali convenzioni ortografiche. - Riconoscere le classificazioni del nome e dell'articolo, individuare l'aggettivo qualificativo e identificare le persone e i tempi del verbo. -Riconoscere le caratteristiche strutturali di una frase. - Attribuire un corretto significato a nuove parole. 	<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari). -Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta. 	<ul style="list-style-type: none"> -Comprendere il meccanismo di formazione di parole alterate e derivate e discriminarle dai falsi alterati e derivati. -Riconoscere le parti del discorso e comprenderne le rispettive funzioni. -Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice. -Usare il dizionario. -Utilizzare un linguaggio pertinente ai contesti comunicativi. -Consolidare la conoscenza e il rispetto delle principali regole ortografiche. 	<ul style="list-style-type: none"> -Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo. -Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte). - Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico). -Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta frase minima): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo. -Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente (come e, ma, infatti, perché, quando) -Conoscere le fondamentali convenzioni

				ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

DISCIPLINA: LINGUA INGLESE				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		Competenza multilinguistica		
COMPETENZA DI CITTADINANZA		COMUNICARE		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA				
(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)				
<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. 2. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. 3. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. 4. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. 5. Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. 				
NUCLEO TEMATICO: OB1 – ASCOLTO E COMPRENSIONE				
CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	CLASSE IV	CLASSE V
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI ISTITUTO				
Ascoltare e comprendere semplici messaggi relativi ad ambiti conosciuti.	Ascoltare e comprendere semplici messaggi relativi ad ambiti conosciuti.	Ascoltare e comprendere messaggi, semplici dialoghi e storie.	Ascoltare e comprendere messaggi, semplici dialoghi e storie.	Ascoltare e comprendere messaggi, semplici dialoghi e storie.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELLE INDICAZIONI NAZIONALI 2012

<p>- Ascoltare e comprendere vocaboli, istruzioni e semplici espressioni di uso quotidiano. - Comprendere semplici istruzioni relative alle azioni e routines che si presentano in classe - Comprendere il senso generale delle canzoncine, filastrocche e storie presentate in classe.</p>	<p>- Ascoltare e comprendere vocaboli, istruzioni e semplici espressioni di uso quotidiano relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. - Comprendere semplici istruzioni relative alle azioni e routines che si presentano in classe, pronunciate lentamente e chiaramente.</p>	<p>-Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</p>	<p>- Ascoltare e comprendere vocaboli, istruzioni e semplici espressioni di uso quotidiano relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia, e ad altri nuclei lessicali studiati, pronunciate lentamente e chiaramente; - Comprendere semplici istruzioni riguardanti le azioni e routines che si presentano in classe, pronunciate lentamente e chiaramente.</p>	<p>-Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. -Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

NUCLEO TEMATICO: OB2 – PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE)

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI ISTITUTO

CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	CLASSE IV	CLASSE V
Comunicare in modo comprensibile, utilizzando termini memorizzati e semplici espressioni.	Comunicare in modo comprensibile, utilizzando termini memorizzati e semplici espressioni.	Comunicare in modo comprensibile, utilizzando termini memorizzati e semplici espressioni.	Comunicare in modo comprensibile, utilizzando espressioni adatte alle situazioni.	Comunicare in modo comprensibile, utilizzando espressioni adatte alla situazione.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELLE INDICAZIONI NAZIONALI 2012

<ul style="list-style-type: none"> - Salutare e presentarsi; - Cantare/recitare brevi e semplici canzoni/ filastrocche mimate seguendo ritmo e intonazione. - Interagire con l'insegnante e i compagni per giocare ed eseguire istruzioni, utilizzando semplici espressioni memorizzate. 	<ul style="list-style-type: none"> - Salutare e presentarsi. - Cantare brevi e semplici canzoni mimate seguendo ritmo e intonazione. - Interagire con l'insegnante e i compagni per giocare ed eseguire istruzioni, utilizzando semplici frasi memorizzate adatte alla situazione. - Produrre frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone e situazioni note. 	<ul style="list-style-type: none"> - Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. - Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. 	<ul style="list-style-type: none"> - Produrre suoni e ritmi della L2 attribuendovi significati e funzioni. - Produrre frasi riferite a oggetti, luoghi, persone e situazioni note. - Descrivere oralmente se stesso e i compagni, persone, luoghi e oggetti utilizzando il lessico e le strutture conosciute. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ripetere e pronunciare in modo chiaro: numeri, giorni della settimana, mesi, stagioni, animali, cibo, casa, colori, materie, oggetti scolastici e di uso quotidiano, parti del corpo. - Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi minime già incontrate ascoltando e/o leggendo. - Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. - Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. - Ripetere e pronunciare in modo chiaro e comprensibile vocaboli acquisiti, messaggi semplici e frasi minime acquisiti per dare o chiedere informazioni, ecc.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

NUCLEO TEMATICO: OB4 – LETTURA E COMPRENSIONE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI ISTITUTO

CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	CLASSE IV	CLASSE V
Leggere e comprendere vocaboli e semplici frasi accompagnate da supporti visivi e identificando parole familiari, acquisite a livello orale.	Leggere e comprendere vocaboli e brevi frasi accompagnate da supporti visivi e identificando parole familiari, acquisite a livello orale.	Leggere e comprendere brevi frasi accompagnate da supporti visivi e identificando parole familiari, acquisite a livello orale.	Leggere e comprendere brevi e semplici testi accompagnati da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari, acquisite a livello orale.	Leggere e comprendere semplici testi, accompagnati da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari, acquisite a livello orale.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELLE INDICAZIONI NAZIONALI 2012

- Comprendere parole, con cui ha familiarizzato oralmente, accompagnate sempre da supporti visivi e/o sonori.	- Leggere e comprendere parole familiari accompagnate preferibilmente da supporti visivi e/o sonori.	-Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	- Comprendere parole e brevi dialoghi e/o testi riferiti ai nuclei tematici familiari identificando strutture linguistiche e frasi d'uso comune in vari tipi di testo accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori.	-Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

NUCLEO TEMATICO: OB3 – SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI ISTITUTO

CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	CLASSE IV	CLASSE V
Scrivere e copiare vocaboli di uso quotidiano.	Scrivere e copiare vocaboli e brevi frasi di uso quotidiano.	Scrivere e copiare vocaboli e brevi frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ai propri interessi personali.	Scrivere e copiare vocaboli e brevi frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ai propri interessi personali.	Scrivere e/o copiare brevi frasi e semplici testi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ai propri interessi personali e del gruppo.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELLE INDICAZIONI NAZIONALI 2012

- Numerare oggetti. - Copiare parole. -Abbinare parole ed immagini. - Colorare in risposta all'istruzione data.	- Numerare oggetti. - Copiare parole. - Abbinare parole ed immagini. - Colorare in risposta all'istruzione data. - Scrivere parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe supportate da immagini.	-Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.	- Scrivere parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe e/o relative a oggetti, luoghi, animali ed interessi personali. - Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. - Mettere in rapporto la propria cultura di origine con quella straniera per operare confronti culturali e linguistici.	- Scrivere (anche copiando) in forma corretta e comprensibile vocaboli acquisiti, messaggi semplici e frasi minime acquisiti per dare o chiedere informazioni, ecc.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

NUCLEO TEMATICO: OB5 – GRAMMATICA E RIFLESSIONE LINGUISTICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI ISTITUTO				
CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	CLASSE IV	CLASSE V
Non previsti	Non previsti	Non previsti	Riconoscere e utilizzare i vocaboli e le strutture grammaticali di semplici frasi.	Riconoscere e utilizzare i vocaboli e le strutture grammaticali delle frasi.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELLE INDICAZIONI NAZIONALI 2012				
Non previsti	Non previsti	Non previsti	<ul style="list-style-type: none"> -Utilizzare e indicare in modo corretto termini all'interno di semplici frasi (numeri, giorni della settimana, mesi, stagioni, animali,cibo,casa, colori, materie, oggetti scolastici e di uso quotidiano, parti del corpo). -Utilizzare e indicare in modo corretto termini all'interno di semplici frasi (preposizioni di luogo, aggettivi qualificativi e pronomi personali soggetto). -Utilizzare e indicare in modo all'interno di semplici frasi il verbo ESSERE- AVERE- CAN - LIKE E VERBI AL SIMPLE PRESENT nel contesto quotidiano. -Riconoscere le forme e strutture linguistiche studiate. - Scomporre e ricomporre una frase dal punto di vista morfo-sintattico, partendo da una struttura data. 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. - Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. -Utilizzare in modo corretto il verbo ESSERE-AVERE-CAN- LIKE E VERBI AL SIMPLE PRESENT nel contesto quotidiano. - Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. - Scomporre e ricomporre una frase dal punto di vista morfo-sintattico, partendo da una struttura data. - Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.

DISCIPLINA: LINGUA FRANCESE	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza multilinguistica
COMPETENZA DI CITTADINANZA	COMUNICARE
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	

(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)

6. L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
7. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
8. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
9. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.
10. Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

NUCLEO TEMATICO: OB1 - ASCOLTO E COMPRENSIONE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI ISTITUTO

CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	CLASSE IV	CLASSE V
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI ISTITUTO				
NON PREVISTO	NON PREVISTO	NON PREVISTO	Ascoltare e comprendere messaggi, semplici dialoghi e storie.	Ascoltare e comprendere messaggi, semplici dialoghi e storie.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELLE INDICAZIONI NAZIONALI 2012				
			- Ascoltare e comprendere vocaboli, istruzioni e semplici espressioni di uso quotidiano relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia, e ad altri nuclei lessicali studiati, pronunciate lentamente e chiaramente. - Comprendere semplici istruzioni riguardanti le azioni e routines che si presentano in classe, pronunciate lentamente e chiaramente.	-Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. -Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.

NUCLEO TEMATICO: OB2 - PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE)

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI ISTITUTO

CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	CLASSE IV	CLASSE V
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI ISTITUTO				
NON PREVISTO	NON PREVISTO	NON PREVISTO	Comunicare in modo comprensibile utilizzando termini memorizzati e semplici espressioni.	Comunicare in modo comprensibile utilizzando termini memorizzati e semplici espressioni.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELLE INDICAZIONI NAZIONALI 2012				
			<p>Salutare e presentarsi.</p> <p>Cantare brevi e semplici canzoni mimate seguendo ritmo e intonazione.</p> <p>Interagire con l'insegnante e i compagni per giocare ed eseguire istruzioni, utilizzando semplici frasi memorizzate adatte alla situazione.</p> <p>Produrre frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone e situazioni note.</p>	<p>Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.</p> <p>Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p>

NUCLEO TEMATICO: OB3- SCRITTURA				
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI ISTITUTO				
CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	CLASSE IV	CLASSE V
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI ISTITUTO				
NON PREVISTO	NON PREVISTO	NON PREVISTO	Copiare vocaboli e scrivere brevi frasi di uso quotidiano abbinandoli ad immagini.	Scrivere e copiare vocaboli e brevi frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ai propri interessi personali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELLE INDICAZIONI NAZIONALI 2012

			Copiare e scrivere parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe , usando il lessico appropriato, abbinando immagini in modo autonomo.	Scrivere brevi messaggi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali, usando il lessico appropriato.
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

NUCLEO TEMATICO: OB4- LETTURA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI ISTITUTO

CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	CLASSE IV	CLASSE V
-----------------	------------------	-------------------	------------------	-----------------

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI ISTITUTO

NON PREVISTO	NON PREVISTO	NON PREVISTO	Leggere e comprendere vocaboli e brevi frasi accompagnati da supporti visivi e identificando parole familiari acquisite a livello orale.	Leggere e comprendere brevi frasi accompagnate da supporti visivi e identificando parole familiari acquisite a livello orale.
---------------------	---------------------	---------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELLE INDICAZIONI NAZIONALI 2012

			Leggere e comprendere il significato di vocaboli noti e semplici frasi accompagnate preferibilmente da supporti visivi e/o sonori.	Leggere e comprendere il significato generale di brevi espressioni, accompagnate preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

NUCLEO TEMATICO: OB5 - GRAMMATICA E RIFLESSIONE LINGUISTICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI ISTITUTO

CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	CLASSE IV	CLASSE V
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI ISTITUTO				
NON PREVISTO	NON PREVISTO	NON PREVISTO	NON PREVISTO	Riconoscere e utilizzare i vocaboli e le strutture grammaticali di semplici frasi.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELLE INDICAZIONI NAZIONALI 2012				
				Riconoscere le forme e strutture linguistiche studiate. Scomporre e ricomporre una frase dal punto di vista morfo-sintattico, seguendo un modello dato.

DISCIPLINA: MUSICA				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali		
COMPETENZA DI CITTADINANZA		COMUNICARE		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA				
<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. 2. Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate. 3. Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica. 4. Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi. 5. Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e autocostruiti. 6. Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica. Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere. 				
CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	CLASSE IV	CLASSE V
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI ISTITUTO				
OB1 – ASCOLTARE, PERCEPIRE, COMPRENDERE	OB1 – ASCOLTARE, PERCEPIRE,	OB1 – ASCOLTARE, PERCEPIRE, COMPRENDERE	OB1 – ASCOLTARE, PERCEPIRE, COMPRENDERE	OB1 – ASCOLTARE, PERCEPIRE, COMPRENDERE

OB2 – COMUNICARE, RIPRODURRE, PRODURRE, CANTARE OB3 – ANALIZZARE, DISTINGUERE E CONFRONTARE	COMPRENDERE OB2 – COMUNICARE, RIPRODURRE, PRODURRE, CANTARE OB3 – ANALIZZARE, DISTINGUERE E CONFRONTARE	OB2 – COMUNICARE, RIPRODURRE, PRODURRE, CANTARE OB3 – ANALIZZARE, DISTINGUERE E CONFRONTARE	OB2 – COMUNICARE, RIPRODURRE, PRODURRE, CANTARE OB3 – ANALIZZARE, DISTINGUERE E CONFRONTARE	OB2 – COMUNICARE, RIPRODURRE, PRODURRE, CANTARE OB3 – ANALIZZARE, DISTINGUERE E CONFRONTARE
------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELLE INDICAZIONI NAZIONALI 2012

<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare la voce, il proprio corpo e oggetti vari a partire da stimoli musicali, motori, ambientali e naturali per improvvisare o per riprodurre sonorità. - Riprodurre semplici canzoni e filastrocche individualmente e insieme agli altri. - Ascoltare e discriminare diversi eventi sonori (versi degli animali, fenomeni atmosferici ecc..). - Rappresentare i suoni ascoltati in forma grafica, con movimenti o parole. 	<ul style="list-style-type: none"> - Eseguire da solo o in gruppo semplici brani vocali, rispettando le indicazioni date. - Usare oggetti sonori o il proprio corpo per produrre, riprodurre, creare e improvvisare eventi musicali di vario genere o per accompagnare i canti. - Consolidare la capacità di ascoltare, discriminare e interpretare suoni naturali e tecnologici. - Porre attenzione all'ascolto di un brano musicale e tradurlo in parola, azione motoria e segno grafico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere suoni forti/ deboli, lunghi / brevi e variazioni della musica (crescendo/diminuendo). - Riconoscere l'altezza dei suoni; - Riconoscere il timbro della voce e di alcuni strumenti musicali. - Riconoscere la funzione delle onomatopee. - Ascoltare e distinguere brani musicali di repertori diversi. - Utilizzare la voce come mezzo espressivo. - Memorizzare il testo di un canto. - Sincronizzare il proprio canto con quello degli altri. - Interpretare brani musicali sincronizzando i movimenti del corpo. - Usare semplici strumenti a percussione per accompagnare ritmi. - Eseguire giochi musicali con la voce; - Riprodurre sequenze ritmiche anche interpretando successioni grafiche di segni non codificati e/o convenzionali. - Interpretare brani musicali con il disegno. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare in modo efficace la voce per memorizzare un canto, curare l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. - Intonare canti di vario genere e provenienza. - Utilizzare elementari strumenti o suoni prodotti dal proprio corpo per eseguire semplici sequenze ritmiche e melodiche o per accompagnare i canti. - Classificare eventi sonori in funzione dei diversi parametri (durata, altezza, ecc.) e conoscere elementi di base del codice musicale (ritmo, melodia ecc.). - Applicare criteri di trascrizione dei suoni di tipo non convenzionale. - Cogliere le funzioni della musica in brani per danza, gioco, lavoro ... 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare voce, strumenti e /o nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione. - Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. - Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi. - Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza. - Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali. - Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				(cinema, televisione ..)
--	--	--	--	--------------------------

DISCIPLINA: MATEMATICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
COMPETENZA DI CITTADINANZA	<ul style="list-style-type: none"> - INTERPRETARE L'INFORMAZIONE - INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI - RISOLVERE PROBLEMI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA (2012)

<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice. 2. Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. 3. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. 4. Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...). 5. Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. 6. Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. 7. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. 8. Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. 9. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri. 10. Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...). 11. Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

NUCLEO TEMATICO: OB1 – NUMERI

CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	CLASSE IV	CLASSE V
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI ISTITUTO				
Leggere, scrivere e confrontare quantità e numeri naturali, avendo consapevolezza del valore posizionale e rappresentandoli sulla retta.	Leggere, scrivere e confrontare i numeri naturali, avendo consapevolezza del valore posizionale e rappresentandoli sulla retta.	Leggere, scrivere e confrontare i numeri naturali e decimali, avendo consapevolezza del valore posizionale e rappresentandoli sulla retta.	Leggere, scrivere e confrontare i numeri naturali e decimali, avendo consapevolezza della notazione posizionale e rappresentandoli sulla retta.	Leggere, scrivere e confrontare i numeri naturali e decimali, avendo consapevolezza del valore posizionale e rappresentandoli sulla retta.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELLE INDICAZIONI NAZIONALI 2012

<ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare graficamente quantità numeriche. -Associare correttamente il simbolo numerico alle rispettive quantità e confrontarle. - Leggere, scrivere e confrontare i numeri da 0 a 20, sia in cifre, sia in lettere. -Conoscere i numeri ordinali entro il 20. -Stabilire la relazione "uno in più, uno in meno" (precedente e successivo). -Utilizzare correttamente i termini "maggiore", "minore", "uguale". - Effettuare e registrare raggruppamenti in base 10. 	<ul style="list-style-type: none"> -Associare correttamente il simbolo numerico alle rispettive quantità. -Leggere e scrivere in cifre e in lettere, confrontare ed ordinare, in senso progressivo e regressivo, i numeri naturali entro le centinaia e oltre, avendo consapevolezza del valore posizionale delle cifre. - Riconoscere la posizione di un numero sulla retta numerica. -Riconoscere i numeri ordinali. -Utilizzare il prodotto cartesiano nella moltiplicazione. - Costruire e memorizzare le tabelline. -Riconoscere la proprietà commutativa dell'addizione e moltiplicazione. -Apprendere il concetto di divisione come ripartizione e contenenza. -Riconoscere che la divisione è l'operazione inversa della moltiplicazione. - Eseguire divisioni a una cifra. - Comprendere il concetto di doppio/metà. 	<ul style="list-style-type: none"> -Contare oggetti o eventi a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo entro le migliaia. -Leggere e scrivere, confrontare ed ordinare i numeri naturali entro le migliaia in notazione decimale, avendo consapevolezza del valore posizionale delle cifre. - Leggere, scrivere, confrontare ed ordinare numeri decimali, anche con riferimento alle monete. -Acquisire il concetto di frazione e rappresentare frazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali (entro la classe delle centinaia di migliaia) e i decimali. -Riconoscere interi frazionari e quantificare le parti. -Individuare, confrontare e ordinare frazioni sulla linea dei numeri. -Individuare frazioni complementari, apparenti, equivalenti. -Riconoscere e denominare frazioni decimali e passare dalla frazione decimale al numero decimale e viceversa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali e decimali. - Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti. - Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane. - Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti. - Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi. - Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

NUCLEO TEMATICO: OB2 – CALCOLO

CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	CLASSE IV	CLASSE V
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI ISTITUTO				
<ul style="list-style-type: none"> -Eseguire semplici operazioni; utilizzare rappresentazioni grafiche per il calcolo scritto. 	<ul style="list-style-type: none"> -Eseguire semplici operazioni; utilizzare procedure di calcolo mentale e/o scritto. 	<ul style="list-style-type: none"> -Eseguire le quattro operazioni; utilizzare e descrivere procedure di calcolo mentale e/o scritto. 	<ul style="list-style-type: none"> -Eseguire le quattro operazioni e operare con le frazioni; utilizzare e descrivere procedure di calcolo mentale e/o scritto. 	<ul style="list-style-type: none"> -Eseguire le quattro operazioni e operare con le frazioni; Utilizzare e descrivere procedure di calcolo mentale e/o scritto.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELLE INDICAZIONI NAZIONALI 2012

<p>-Eeguire semplici operazioni di addizione e sottrazione, orali e scritte, senza il cambio (sulla linea dei numeri, in tabella e in riga) entro il 20.</p> <p>-Riconoscere addizioni e sottrazioni come operazioni inverse.</p> <p>-Intuire che l'addizione e la sottrazione sono operazioni inverse.</p>	<p>-Acquisire meccanismi e strategie di calcolo in riga e in colonna, anche con il cambio, nelle addizioni e nelle sottrazioni, .</p> <p>-Riconoscere addizioni e sottrazioni come operazioni inverse.</p> <p>-Riconoscere la proprietà commutativa dell'addizione.</p> <p>-Individuare la relazione tra moltiplicazione e addizione ripetuta.</p> <p>- Acquisire e memorizzare le tabelline.</p> <p>-Eeguire moltiplicazioni a una cifra, anche facendo riferimento alle rappresentazioni di schieramenti.</p> <p>- Utilizzare la divisione come ripartizione e contenenza, eseguire semplici divisioni con rappresentazioni grafiche.</p>	<p>-Eeguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali, anche utilizzando opportunamente le proprietà delle operazioni, e verbalizzare le procedure di calcolo.</p> <p>-Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10 e utilizzarle per l'esecuzione di calcoli.</p> <p>- Eeguire in forma scritta addizioni (in colonna anche con più riporti), sottrazioni (in colonna anche con più prestiti), moltiplicazioni (in colonna anche con più riporti e moltiplicatore di due cifre) e divisioni (con una cifra con i numeri naturali).</p> <p>-Operare con le frazioni decimali.</p>	<p>- Padroneggiare le abilità di calcolo mentale.</p> <p>- Eeguire le quattro operazioni in colonna con la prova con i numeri naturali e decimali e usare le relative proprietà.</p> <p>- Eeguire moltiplicazioni e divisioni per 10, 100, 1000 con i numeri naturali e decimali.</p> <p>- Utilizzare la frazione come operatore.</p>	<p>- Eeguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice.</p> <p>- Eeguire la divisione con resto fra numeri naturali.</p> <p>- Individuare multipli e divisori di un numero.</p> <p>- Stimare e approssimare il risultato di un'operazione.</p> <p>- Operare con le frazioni.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

NUCLEO TEMATICO: OB3 – PROBLEMI				
CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	CLASSE IV	CLASSE V
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI ISTITUTO				
<p>Leggere e comprendere testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p> <p>Raccogliere e rappresentare graficamente dati e risolvere semplici situazioni problematiche concrete</p>	<p>Leggere e comprendere testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p> <p>Raccogliere e rappresentare graficamente dati e risolvere semplici situazioni problematiche concrete mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p>	<p>Leggere e comprendere testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p> <p>Raccogliere e rappresentare graficamente dati e risolvere semplici situazioni problematiche mantenendo il</p>	<p>Leggere e comprendere testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p> <p>Raccogliere e rappresentare graficamente dati e risolvere situazioni problematiche mantenendo il controllo sia sul</p>	<p>Leggere e comprendere testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p> <p>Raccogliere e rappresentare graficamente dati e risolvere situazioni problematiche mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p> <p>Descrivere e rappresentare il</p>

mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.		controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.	processo risolutivo, sia sui risultati. Descrivere e rappresentare il procedimento eseguito.	procedimento eseguito.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELLE INDICAZIONI NAZIONALI 2012				
-Rappresentare, utilizzando anche oggetti concreti, semplici situazioni problematiche. - Individuare i dati necessari per la risoluzione di semplici problemi, utilizzando l'addizione o la sottrazione).	-Leggere comprendere e rappresentare graficamente, utilizzando anche oggetti concreti, semplici situazioni problematiche. - Individuare dati utili e inutili per la risoluzione di semplici problemi, con una domanda e che richiedono una sola operazione (addizione, sottrazione o moltiplicazione).	- Ricercare, individuare e interpretare dati utili, inutili e mancanti, per ricavare informazioni e costruire rappresentazioni (tabelle e grafici). -Formulare soluzioni a problemi con più domande, esplicite e che richiedono più operazioni. -Confrontare procedimenti e soluzioni personali con quelle dei compagni.	- Ricercare, individuare e interpretare dati utili, inutili, impliciti e mancanti, per ricavare informazioni e costruire rappresentazioni (tabelle e grafici). -Formulare soluzioni a problemi con più domande, implicite ed esplicite, e che richiedono più operazioni. -Confrontare procedimenti e soluzioni personali con quelle dei compagni, argomentando le proprie scelte. -Conoscere il significato di peso netto, lordo e tara per risolvere problemi.	- Ricercare, individuare e interpretare i diversi tipi di dati per ricavare informazioni e costruire rappresentazioni (tabelle e grafici). - Formulare soluzioni a problemi che richiedono più operazioni e con percorsi risolutivi differenti. -Confrontare procedimenti e soluzioni personali con quelle dei compagni, argomentando le proprie scelte.

NUCLEO TEMATICO: OB4 – RELAZIONI, MISURE, DATI, PREVISIONI

CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	CLASSE IV	CLASSE V
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI ISTITUTO				
Classificare più elementi in base a una o più proprietà. Leggere, rappresentare graficamente dati e semplici relazioni.	Classificare più elementi in base a una o più proprietà. Leggere, rappresentare graficamente dati e semplici relazioni.	Classificare più elementi in base a una o più proprietà. Leggere, rappresentare dati e semplici relazioni con grafici e schemi.	Classificare più elementi in base a una o più proprietà. Leggere, rappresentare dati e semplici relazioni con grafici e schemi.	Classificare più elementi in base a una o più proprietà. Leggere, rappresentare dati e relazioni con grafici e schemi. Utilizzare le rappresentazioni per

Rappresentare semplici situazioni concrete per formulare ipotesi di probabilità. Effettuare semplici misurazioni e confronti di grandezze utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali.	Rappresentare semplici situazioni concrete per formulare ipotesi di probabilità. Effettuare semplici misurazioni e confronti di grandezze utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali.	Rappresentare semplici situazioni concrete per formulare ipotesi di probabilità. Effettuare semplici misurazioni e confronti di grandezze utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali.	Utilizzare rappresentazioni per ricavare informazioni e formulare ipotesi di probabilità in situazioni concrete. Utilizzare le principali unità di misura per effettuare misure e stime. Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.	ricavare informazioni e formulare ipotesi di probabilità in situazioni concrete. Utilizzare le principali unità di misura per effettuare misure e stime. Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELLE INDICAZIONI NAZIONALI 2012

<p>RELAZIONI, -Eseguire seriazioni e classificazioni con oggetti concreti in base alle loro caratteristiche.</p> <p>- Individuare e indicare, in un gruppo di oggetti, una caratteristica comune e classificare (raggruppare) in base ad una proprietà). - classificare oggetti e immagini e figure geometriche); - Indicare le proprietà degli elementi che formano un insieme; - Stabilire relazioni anche tra numeri rappresentandole con frecce e in tabella; - Confrontare e ordinare elementi secondo un criterio dato;</p> <p>MISURE, - Individuare grandezze misurabili ed effettuare confronti. - Misurare e confrontare lunghezze, grandezze e superfici con misure</p>	<p>RELAZIONI, - Classificare numeri, figure, oggetti in base a due proprietà. - Stabilire una relazione d'ordine tra più elementi. - Individuare la proprietà che ha generato una classificazione. -Individuare relazioni e classificare con gli insiemi.</p> <p>MISURE, - Ordinare grandezze e misurarle secondo unità non convenzionali e con strumenti elementari per effettuare misure per conteggio. - Individuare grandezze misurabili e effettuare confronti. -Misurare grandezze con unità arbitrarie. - Conoscere e utilizzare il denaro. -Effettuare cambi con il denaro corrente.</p> <p>DATI, - Raccogliere dati su se stessi e sul mondo circostante: organizzarli, classificarli e</p>	<p>RELAZIONI - Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune. - Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati. - Illustrare i criteri usati per realizzare classificazioni e ordinamenti.</p> <p>MISURE -Conoscere e utilizzare unità di misura arbitrarie e convenzionali. Stimare grandezze a partire dal proprio corpo.</p> <p>DATI - Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. - Leggere correttamente i dati rappresentati in grafici e tabelle. - Organizzare e rappresentare graficamente i dati raccolti nell'ambito di indagini statistiche.</p> <p>PREVISIONI</p>	<p>RELAZIONI - Rappresentare oggetti, figure e numeri, individuandone analogie, differenze e regolarità. (della matrice) - Usare correttamente i connettivi logici e i quantificatori.</p> <p>MISURE - Conoscere le principali unità di misura convenzionali per la misura di lunghezze, capacità, pesi, valore; usarle per effettuare stime e misure. -Misurare grandezze utilizzando unità e strumenti convenzionali. -Misurare intervalli di tempo. -Operare conversioni di unità di misura. - Eseguire, in contesti significativi, equivalenze e calcoli utilizzando multipli e sottomultipli. (della matrice) - Conoscere e utilizzare il sistema monetario dell'euro (con i suoi multipli e sottomultipli) per risolvere problemi nella pratica quotidiana.</p> <p>DATI</p>	<p>RELAZIONI -Rappresentare relazioni e dati con i più comuni grafici (piano cartesiano) di rilevamento. -Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure.</p> <p>MISURE -Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime. -Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.</p> <p>DATI Usare le nozioni di frequenza, di moda, mediana e di media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione. PREVISIONI -In situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. -In situazioni concrete, di una</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>arbitrarie. - Utilizzare nell'ambito della propria esperienza misure di valore fino a 20 euro; leggere e scrivere numeri con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure.</p> <p>DATI, - Raccogliere e rappresentare dati con semplici strumenti grafici. -Leggere e interpretare semplici rappresentazioni grafiche di dati. - Raccogliere dati e informazioni e saperli organizzare con rappresentazioni iconiche. (leggere e rappresentare dati e relazioni con schemi, tabelle e diagrammi)</p>	<p>rappresentarli mediante grafici a colonne e tabelle. -Ricavare informazioni da un grafico. -Interpretare e completare tabelle e diagrammi.</p> <p>PREVISIONI -Riconoscere eventi certi, possibili e impossibili.</p>	<p>-Riconoscere eventi certi, possibili e impossibili. -Quantificare la probabilità di un evento in casi semplici.</p>	<p>-Leggere, interpretare e rappresentare dati statistici mediante istogrammi, ideogrammi, areogrammi. -Utilizzare i diagrammi di Eulero-Venn, di Carroll e ad albero per rappresentare le classificazioni. -Interpretare dati statistici mediante gli indici di posizione: moda, media.</p> <p>PREVISIONI -Intuire la possibilità del verificarsi di un evento. -Saper riconoscere se un evento è certo, possibile, impossibile, più o meno probabile rispetto ad un altro. -Calcolare la probabilità di semplici eventi.</p>	<p>coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

NUCLEO TEMATICO: OB5 – SPAZIO E FIGURE

CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	CLASSE IV	CLASSE V
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI ISTITUTO				
<p>Indicare la posizione di oggetti nello spazio fisico e rappresentato. Eeguire e descrivere semplici percorsi. Denominare, rappresentare e</p>	<p>Indicare la posizione di oggetti nello spazio fisico e rappresentato. Eeguire e descrivere semplici percorsi. Descrivere e denominare, classificare e rappresentare oggetti nello spazio e figure geometriche.</p>	<p>Indicare la posizione di oggetti nello spazio fisico e rappresentato. Eeguire e descrivere semplici percorsi. Descrivere e denominare, classificare e rappresentare</p>	<p>Descrivere, denominare e classificare figure in base a caratteristiche geometriche e/o alla loro posizione sullo spazio rappresentato. Misurare gli elementi delle figure geometriche, utilizzando gli</p>	<p>Descrivere, denominare e classificare figure in base a caratteristiche geometriche e/o alla loro posizione sullo spazio rappresentato. Misurare gli elementi delle figure geometriche, utilizzando gli strumenti</p>

confrontare oggetti nello spazio e figure geometriche.		oggetti nello spazio e figure geometriche.	strumenti del disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).	del disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).
--------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELLE INDICAZIONI NAZIONALI 2012

<p>POSIZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrivere mediante l'uso degli indicatori spaziali (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori) e la scelta di punti di riferimento, la posizione propria o di altri oggetti nello spazio, rispetto al proprio punto di vista. - Utilizzare il reticolato per localizzare oggetti. <p>PERCORSI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eseguire e/o descrivere un semplice percorso utilizzando indicazioni verbali o rappresentazioni grafiche. <p>FIGURE GEOMETRICHE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e denominare figure geometriche. - Confrontare oggetti e figure geometriche per individuare somiglianze e differenze. - Indicare e disegnare confini, regioni interne ed esterne in figure di tipo diverso. 	<p>POSIZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrivere mediante l'uso degli indicatori spaziali (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori) la posizione propria o di altri oggetti nello spazio, rispetto al proprio punto di vista e a quello opposto. - Utilizzare il reticolato per localizzare oggetti. <p>PERCORSI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eseguire e/o descrivere un semplice percorso utilizzando indicazioni verbali o rappresentazioni grafiche. <p>FIGURE GEOMETRICHE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e denominare figure geometriche - Confrontare oggetti e figure geometriche per individuare somiglianze e differenze. - Riconoscere semplici simmetrie, rotazioni e traslazioni. <p>PERCORSI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eseguire e/o descrivere un semplice percorso in base ad (utilizzando) indicazioni verbali o rappresentazioni grafiche. 	<p>POSIZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrivere mediante l'uso degli indicatori spaziali ((sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori) la posizione propria o di altri oggetti nello spazio, rispetto al proprio punto di vista, a quello opposto e ad altri soggetti. - Utilizzare il reticolato e il piano cartesiano per localizzare oggetti. <p>PERCORSI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eseguire e/o descrivere un semplice percorso utilizzando indicazioni verbali o rappresentazioni grafiche; dare istruzioni a qualcuno per compiere un semplice percorso ideato. <p>FIGURE GEOMETRICHE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche. - Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio. - Riconoscere linee orizzontali, 	<p>FIGURE GEOMETRICHE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Denominare, descrivere e classificare le principali figure geometriche, indicando le proprietà ed eventuali simmetrie. - Costruire e disegnare le principali figure geometriche e rappresentarle su fogli quadrettati e utilizzando gli strumenti geometrici necessari. - Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti. - Riconoscere linee parallele, incidenti e perpendicolari. - Riconoscere linee orizzontali, verticali, oblique; parallele, incidenti e perpendicolari. - Riconoscere e riprodurre semplici simmetrie, rotazioni e traslazioni. - Sperimentare in contesti concreti il concetto di angolo. misurare - Distinguere, misurare e denominare gli angoli in base all'ampiezza (retto, acuto, ottuso, piatto, giro). - Sperimentare in contesti concreti i concetti di perimetro e di area e riconoscere poligoni 	<p>FIGURE GEOM</p> <ul style="list-style-type: none"> -Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie. - Riprodurre con precisione tecnica una semplice figura in base a una descrizione, utilizzando con padronanza gli strumenti del disegno tecnico (matita, gomma, carta quadrettata, righello, goniometro e compasso). - Utilizzare il piano cartesiano. - Riconoscere linee orizzontali, verticali, oblique; parallele, incidenti e perpendicolari. - Riconoscere e riprodurre semplici simmetrie, rotazioni e traslazioni. <p>MISURARE</p> <ul style="list-style-type: none"> -Denominare, classificare e misurare l'ampiezza degli angoli. -Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti. calcolare misure -Riprodurre in scala una semplice figura (utilizzando materiale strutturato (carta millimetrata e/o centimetrata) e non (fogli a quadretti).
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		verticali, oblique; parallele, incidenti e perpendicolari. - Riconoscere e riprodurre semplici simmetrie, rotazioni e traslazioni. -Denominare, descrivere e rappresentare linee, angoli e poligoni. -Riconoscere e calcolare il perimetro e l'area di semplici figure piane (utilizzando il quadretto come unità di misura).	isoperimetrici e equiestesi. calcolare misure -Calcolare il perimetro e l'area di semplici figure geometriche piane. -Formulare soluzioni a problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure, le grandezze e le unità di misura.	- Determinare il perimetro dei poligoni, utilizzando le formule. -Determinare l'area dei quadrilateri, dei triangoli e di altri poligoni, scomponendoli e/o utilizzando le formule conosciute. -Utilizzare le proprietà geometriche, le grandezze e le unità di misura delle figure per risolvere problemi tratti dal mondo reale.
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

DISCIPLINA: SCIENZE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
COMPETENZA DI CITTADINANZA	- INTERPRETARE L'INFORMAZIONE - INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI - RISOLVERE PROBLEMI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA (2012)

1. L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.
2. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.
3. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.
4. Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.
5. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.
6. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.
7. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.
8. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.
9. Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

NUCLEO TEMATICO

OB1 – ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI

CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	CLASSE IV	CLASSE V
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI ISTITUTO				
<p>Sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo cercando spiegazioni di ciò che accade.</p> <p>Descrivere gli oggetti, i materiali e individuare le relazioni e i fenomeni seguendo un approccio scientifico, formulando domande, anche sulla base di ipotesi personali, utilizzando un linguaggio appropriato e semplici rappresentazioni grafiche.</p>	<p>Sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo cercando spiegazioni di ciò che accade.</p> <p>Descrivere gli oggetti, i materiali e individuare le relazioni e i fenomeni seguendo un approccio scientifico, formulando domande, anche sulla base di ipotesi personali, utilizzando un linguaggio appropriato e semplici rappresentazioni grafiche.</p>	<p>Sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo cercando spiegazioni di ciò che accade.</p> <p>Descrivere gli oggetti, i materiali e individuare le relazioni e i fenomeni seguendo un approccio scientifico, formulando domande, anche sulla base di ipotesi personali, utilizzando un linguaggio appropriato e semplici rappresentazioni grafiche.</p>	<p>Sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo cercando spiegazioni di ciò che accade.</p> <p>Descrivere gli oggetti, i materiali e individuare le relazioni e i fenomeni seguendo un approccio scientifico, formulando domande, anche sulla base di ipotesi personali, utilizzando un linguaggio appropriato e semplici rappresentazioni grafiche.</p>	<p>Sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo cercando spiegazioni di ciò che accade.</p> <p>Descrivere gli oggetti, i materiali e individuare le relazioni e i fenomeni seguendo un approccio scientifico, formulando domande, anche sulla base di ipotesi personali, utilizzando un linguaggio appropriato e semplici rappresentazioni grafiche.</p>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELLE INDICAZIONI NAZIONALI 2012

<p>Discriminare gli organi di senso e le loro funzioni.</p> <p>Attraverso manipolazioni, identificare alcuni materiali e riflettere sulla loro origine e sul loro utilizzo.</p> <p>Elencare le caratteristiche di alcuni corpi, le parti che li compongono e le loro funzioni.</p>	<p>Osservare, manipolare, descrivere, confrontare elementi della realtà circostante, scoprire la differenza tra solido e liquido e realizzare semplici esperienze con l'acqua e altre sostanze.</p> <p>Confrontare oggetti per ricavarne somiglianze e differenze e per classificarli in base a materiali e caratteristiche comuni, secondo una relazione d'ordine.</p> <p>Riconoscere in situazioni vissute il verificarsi di fenomeni.</p>	<p>Osservare i fenomeni che accadono con approccio scientifico, formulando domande anche sulla base di ipotesi personali e utilizzando un linguaggio adeguato.</p> <p>Riconoscere semplici oggetti, e materiali, individuandone la struttura e analizzandone qualità e proprietà, riconoscendone funzioni e modi d'uso.</p> <p>Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana, individuare i rapporti di causa ed effetto che regolano i fenomeni.</p>	<p>Conoscere il concetto di energia, descriverne alcune fonti, distinguendo quelle rinnovabili da quelle esauribili.</p> <p>Usare semplici strumenti di misura arbitrari o convenzionali.</p> <p>Indagare i comportamenti di materiali comuni in molteplici situazioni sperimentabili per individuarne le proprietà.</p> <p>Osservare miscele eterogenee e soluzioni. Comprendere i fenomeni fisici/chimici che stanno alla base dei passaggi di stato e combustioni.</p> <p>Trovare da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</p>	<p>Partendo dall'osservazione di esperienze concrete, sviluppare atteggiamenti di curiosità della realtà circostante, cercando spiegazioni di ciò che accade.</p> <p>Riconoscere la regolarità nei fenomeni osservati seguendo un approccio scientifico, formulando domande partendo da ipotesi personali utilizzando un linguaggio appropriato.</p> <p>Descrivere alcuni materiali e individuarne le proprietà, osservare gli stati della materia e i passaggi di stato; realizzare semplici misurazioni, fare esperimenti, servendosi di strumenti di misura e unità convenzionali, provare a esprimere in forma grafica le relazioni individuate.</p> <p>Trovare da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</p>
<p>NUCLEO TEMATICO: OB2 – OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p>				
<p>CLASSE I</p>	<p>CLASSE II</p>	<p>CLASSE III</p>	<p>CLASSE IV</p>	<p>CLASSE V</p>
<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI ISTITUTO</p>				

<p>Indicare somiglianze e differenze delle parti principali degli esseri viventi e del loro ciclo vitale. Realizzare semplici esperimenti, cercando spiegazioni.</p>	<p>Indicare somiglianze e differenze delle parti principali degli esseri viventi e del loro ciclo vitale. Realizzare semplici esperimenti, cercando spiegazioni.</p>	<p>Indicare nei fenomeni le somiglianze, le differenze e le relazioni tra gli elementi che caratterizzano un ambiente. Proporre e realizzare semplici esperimenti, cercando spiegazioni.</p>	<p>Indicare nei fenomeni le somiglianze, le differenze e le relazioni tra gli elementi che caratterizzano un ambiente. Proporre e realizzare semplici esperimenti, effettuando misurazioni e cercando spiegazioni. Formulare ipotesi su quello che accade e verificarle.</p>	<p>Indicare nei fenomeni le somiglianze, le differenze e le relazioni tra gli elementi che caratterizzano un ambiente. Proporre e realizzare semplici esperimenti, effettuando misurazioni e cercando spiegazioni. Formulare ipotesi su quello che accade e verificarle.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELLE INDICAZIONI NAZIONALI 2012

<p>- Riconoscere e descrivere le caratteristiche degli animali e vegetali, cogliendo le somiglianze e le differenze delle loro parti principali e del loro ciclo vitale.</p> <p>- Realizzare in classe semplici esperimenti.</p> <p>- Osservare i cambiamenti ciclici stagionali.</p>	<p>-Descrivere le caratteristiche degli animali e vegetali e riconoscere negli organismi animali bisogni simili ai propri (alimentazione e movimento)</p> <p>- Realizzare in classe la semina di diverse piantine, osservarne somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo e riconoscere le parti principali.</p> <p>-Osservare e descrivere le trasformazioni ambientali ad opera della natura.</p>	<p>- Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali. e individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo degli organismi.</p> <p>-Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo.</p> <p>- Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici e con la periodicità dei fenomeni celesti.</p>	<p>-Utilizzare i diversi sensi e alcuni strumenti da laboratorio o di facile reperibilità per osservare e descrivere alcuni fenomeni ed eseguire semplici esperimenti.</p> <p>-Riconoscere nell'ambiente la presenza e l'importanza di aria, acqua e terreni diversi e cercare di individuarne proprietà e caratteristiche.</p>	<p>-Utilizzare i cinque sensi e strumenti da laboratorio per osservare e descrivere l'ambiente circostante, individuando gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.</p> <p>-Conoscere la struttura del suolo</p> <p>- Osservare le caratteristiche dell'acqua, i passaggi di stato, e il suo ruolo nell'ambiente.</p> <p>- Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi corpi celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

NUCLEO TEMATICO: OB3 – L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE

CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	CLASSE IV	CLASSE V
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI ISTITUTO				
<p>Classificare e descrivere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p> <p>Indicare le relazioni che intercorrono tra gli esseri viventi e l'influenza dell'azione modificatrice dell'uomo.</p> <p>Assumere atteggiamenti di cura della propria salute e di responsabilità verso l'ambiente naturale e sociale.</p>	<p>Classificare e descrivere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p> <p>Indicare le relazioni che intercorrono tra gli esseri viventi e l'influenza dell'azione modificatrice dell'uomo.</p> <p>Assumere atteggiamenti di cura della propria salute e di responsabilità verso l'ambiente naturale e sociale.</p>	<p>Classificare e descrivere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p> <p>Indicare le relazioni che intercorrono tra gli esseri viventi e l'influenza dell'azione modificatrice dell'uomo.</p> <p>Assumere atteggiamenti di cura della propria salute e di responsabilità verso l'ambiente naturale e sociale.</p>	<p>Classificare e descrivere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p> <p>Indicare le relazioni che intercorrono tra gli esseri viventi e l'influenza dell'azione modificatrice dell'uomo.</p> <p>Descrivere la struttura e il funzionamento degli organi e degli apparati che compongono il corpo umano.</p> <p>Assumere atteggiamenti di cura della propria salute e di responsabilità verso l'ambiente naturale e sociale.</p>	<p>Classificare e descrivere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p> <p>Indicare le relazioni che intercorrono tra gli esseri viventi e l'influenza dell'azione modificatrice dell'uomo.</p> <p>Descrivere la struttura e il funzionamento degli organi e degli apparati che compongono il corpo umano.</p> <p>Assumere atteggiamenti di cura della propria salute e di responsabilità verso l'ambiente naturale e sociale.</p>
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELLE INDICAZIONI NAZIONALI 2012				
<p>-Riconoscere e descrivere i 5 sensi e gli organi di riferimento</p> <p>-Intuire la differenza tra viventi e non viventi, descriverne le caratteristiche fondamentali e riconoscerli nel proprio ambiente di vita.</p> <p>-Distinguere animali e vegetali.</p> <p>- riconoscere e descrivere le caratteristiche delle piante</p> <p>-Riconoscere negli animali il bisogno di muoversi e distinguere i diversi modi di farlo.</p>	<p>-Riconoscere elementi naturali e fenomeni atmosferici nel proprio ambiente di vita.</p> <p>-Riconoscere i bisogni del proprio corpo.</p> <p>-Riconoscere negli animali il bisogno di nutrirsi e eseguire semplici classificazioni in base al loro tipo di alimentazione (erbivori, carnivori ed onnivori).</p> <p>-riconoscere e descrivere le caratteristiche delle piante</p> <p>-riconoscere e descrivere le caratteristiche strutturali e le abitudini alimentari dei diversi tipi di animali.</p>	<p>Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.</p> <p>Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento.</p> <p>Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.</p>	<p>-Individuare alcune funzioni fisiologiche e riconoscere che il benessere del proprio corpo necessita di corrette abitudini igieniche, alimentari e motorie.</p> <p>-Individuare il rapporto di interdipendenza tra viventi e non viventi, acquisire il concetto di ecosistema e confrontare diversi ecosistemi del pianeta Terra.</p> <p>-Classificare gli organismi animali e vegetali in base a una data caratteristica (riproduzione, respirazione, nutrizione ecc.).</p>	<p>-Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente</p> <p>-conoscere gli elementi fondamentali della struttura cellulare e degli apparati dell'organismo umano.</p> <p>-Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.</p> <p>- Conoscere le fasi del ciclo della vita umana e il processo di riproduzione.</p> <p>-Comprendere i cambiamenti dell'ambiente legati all'azione modificatrice dell'uomo.</p>

			-Individuare il rapporto di interdipendenza tra uomo e natura, riflettendo sulle trasformazioni dovute all'intervento umano sull'ambiente.	
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

DISCIPLINA: TECNOLOGIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
COMPETENZA DI CITTADINANZA	<ul style="list-style-type: none"> - INTERPRETARE L'INFORMAZIONE - INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI - RISOLVERE PROBLEMI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA (2012)

NUCLEO TEMATICO: OB1 – VEDERE E OSSERVARE

CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	CLASSE IV	CLASSE V
-----------------	------------------	-------------------	------------------	-----------------

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI ISTITUTO

Osservare, descrivere e rappresentare graficamente gli spazi di ambienti conosciuti, individuandone gli elementi costitutivi. Riconoscere e indicare gli strumenti tecnologici di uso comune.	Osservare, descrivere e rappresentare graficamente oggetti d'uso comune e strumenti informatici e non, spiegandone le funzioni di base.	Osservare, descrivere utilizzando un linguaggio specifico e rappresentare graficamente le proprietà dei materiali più comuni e le funzioni principali di strumenti informatici.	Osservare, descrivere utilizzando un linguaggio specifico e rappresentare graficamente le proprietà dei materiali più comuni e le funzioni principali di strumenti informatici.	Osservare, descrivere utilizzando un linguaggio specifico e rappresentare graficamente le proprietà dei materiali più comuni e le funzioni principali di strumenti informatici.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELLE INDICAZIONI NAZIONALI 2012				
<p>-Osservare gli spazi dell'ambiente scolastico e riconoscerli.</p> <p>-Rappresentare, con semplici disegni, elementi del mondo artificiale osservati direttamente.</p> <p>-Osservare la realtà per distinguere gli elementi naturali e gli artefatti.</p> <p>-Distinguere le diverse parti del computer e le principali periferiche; riconoscere sul desktop l'icona di un gioco e di un programma didattico.</p>	<p>-Riprodurre figure e oggetti osservati nell'ambiente circostante.</p> <p>-Eseguire semplici istruzioni d'uso.</p> <p>-Scoprire le caratteristiche di alcuni materiali attraverso l'osservazione e la loro manipolazione.</p> <p>- Distinguere semplici software in base all'utilizzo; riconoscere, avviare ed utilizzare le funzioni principali di un semplice programma di disegno.</p>	<p>-Misurare lunghezze e distanze tra oggetti con metodi arbitrari. - Disegnare linee spezzate utilizzando la riga.</p> <p>-Eseguire semplici istruzioni d'uso e fornirle ai compagni.</p> <p>-Osservare oggetti semplici e artefatti assemblati e individuare la relazione tra i materiali di cui sono fatti e la funzione a cui sono destinati.</p> <p>-Riconoscere le funzioni principali di programma di uso comune e, in particolare, di un software di videoscrittura.</p>	<p>-Osservare oggetti e ambienti noti, stimandone le grandezze con metodi di misurazione convenzionali.</p> <p>-Comprendere le istruzioni d'uso per interagire con dispositivi d'uso comune.</p> <p>-Utilizzare semplici schematizzazioni per disegnare modelli di manufatti d'uso. - Confrontare oggetti e materiali comuni, e classificarli in base alle proprietà (elasticità, plasticità ecc.)</p> <p>-Riconoscere il significato e il funzionamento di internet e degli ipertesti.</p>	<p>-Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.</p> <p>-Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.</p> <p>-Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.</p> <p>-Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.</p> <p>-Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.</p> <p>-Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.</p>
NUCLEO TEMATICO: OB2 – PREVEDERE E IMMAGINARE				
CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	CLASSE IV	CLASSE V
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI ISTITUTO				
<p>Indicare i materiali necessari e le fasi delle azioni per la realizzazione di un semplice manufatto.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche di un oggetto e ipotizza un utilizzo alternativo.</p>	<p>Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando i materiali necessari e le fasi delle azioni per la sua realizzazione.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche e i difetti di un oggetto e ipotizzare un utilizzo alternativo.</p>	<p>Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari per la sua realizzazione.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche e i difetti di un oggetto e immaginarne possibili trasformazioni e/o miglioramenti.</p>	<p>Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari per la sua realizzazione.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche e i difetti di un oggetto e immaginarne possibili trasformazioni e/o miglioramenti.</p>	<p>Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari per la sua realizzazione.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche e i difetti di un oggetto e immaginarne possibili trasformazioni e/o miglioramenti.</p>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELLE INDICAZIONI NAZIONALI 2012				
<p>-Rappresentare le proprie osservazioni con semplici disegni.</p> <p>-Classificare in base alle rispettive funzioni gli strumenti utilizzati nel proprio ambiente di vita.</p> <p>-Immaginare l'esito di una semplice operazione secondo il principio di causa-effetto.</p> <p>-Orientarsi sul piano orizzontale e verticale del desktop muovendo il mouse e coordinando i movimenti fini.</p>	<p>-Descrivere le proprie osservazioni con disegni completi di didascalie.</p> <p>-Valutare la possibilità di realizzare un artefatto con i materiali a disposizione e prevedere le modalità per procurarsi i materiali occorrenti.</p> <p>-Scoprire e analizzare gli artefatti come risposte ai bisogni dell'uomo.</p> <p>-Prevedere gli strumenti necessari per realizzare un semplice manufatto in carta o cartone (biglietti d'auguri, festoni, pop-up, scatole, marionette, ecc).</p> <p>-Immaginare le possibili modifiche di una frase e cambiarne l'aspetto dei caratteri.</p>	<p>Produrre semplici schemi ed elaborare grafici.</p> <p>-Misurare grandezze con strumenti di misura arbitrari</p> <p>-Valutare gli effetti dell'uso improprio di alcune attrezzature scolastiche (forbici, strumenti di laboratorio ecc.) in rapporto alla sicurezza.</p> <p>-Prevedere le fasi di lavoro per realizzare un manufatto con materiali di facile reperibilità o con materiali riciclati.</p> <p>-Immaginare le possibili correzioni, integrazioni e rielaborazioni di un testo utilizzando le procedure "taglia", "copia", "incolla".</p>	<p>-Rappresentare graficamente dati statistici (aerogrammi, ideogrammi ...)</p> <p>-Misurare grandezze con strumenti di misura convenzionali.</p> <p>-Valutare i principi di sicurezza connessi con l'uso di oggetti, strumenti, materiali e fonti di calore ed energia in diversi contesti di vita quotidiana (casa, scuola ecc.).</p> <p>-Definire le fasi d'intervento e i materiali necessari per riparare un oggetto.</p> <p>-Prevedere lo svolgimento ed il risultato di semplici processi e procedure per realizzare un semplice elaborato tecnico.</p> <p>-Navigare in internet e usare i principali motori di ricerca per informarsi e documentarsi.</p>	<p>-Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico.</p> <p>-Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe.</p> <p>-Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti.</p> <p>-Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.</p> <p>-Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni.</p>
NUCLEO TEMATICO: OB3 – APPLICARE TRASFORMAZIONI				
CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	CLASSE IV	CLASSE V
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI ISTITUTO				
Realizzare un semplice oggetto, applicando la sequenza delle operazioni fornite. Utilizzare alcuni strumenti informatici e applicazioni per creare semplici elaborati.	Realizzare un semplice oggetto, applicando la sequenza delle operazioni fornite. Utilizzare strumenti informatici e applicazioni per creare semplici elaborati.	Realizzare un oggetto, applicando i diversi passaggi pianificati e descrivendo la sequenza delle operazioni compiute. Utilizzare strumenti informatici e semplici applicazioni per presentare elaborati.	Realizzare un oggetto, applicando i diversi passaggi pianificati e descrivendo la sequenza delle operazioni compiute. Utilizzare strumenti informatici e semplici applicazioni per presentare elaborati.	Realizzare un oggetto, applicando i diversi passaggi pianificati e descrivendo la sequenza delle operazioni compiute. Utilizzare strumenti informatici e semplici applicazioni per presentare

				elaborati.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELLE INDICAZIONI NAZIONALI 2012				
<p>-Decorare un biglietto d'auguri in cartoncino.</p> <p>-Avviare e chiudere un programma didattico e inviare semplici comandi.</p>	<p>-Acquisire il concetto di trasformazione della realtà per opera dell'uomo.</p> <p>-Realizzare un semplice manufatto di cartoncino (maschere, decorazioni) utilizzando un modello precostituito.</p> <p>-Utilizzare la tastiera del computer per comporre parole e brevi frasi, inserire spazi e simboli.</p>	<p>-Conoscere e usare le norme igieniche per maneggiare e conservare i propri alimenti (panino, merenda scolastica). - Realizzare un manufatto di carta con opportuni tagli e piegature.</p> <p>-Utilizzare semplici programmi di grafica e videoscrittura per disegnare, dipingere, realizzare immagini, testi, tabelle.</p>	<p>-Smontare un giocattolo o un oggetto d'uso comune e osservarne le parti.</p> <p>-Riconoscere le fasi di una ricetta alimentare.</p> <p>-Utilizzare in modo opportuno materiali e strumenti per decorare, riparare e realizzare oggetti in cartoncino (colla, forbici, colori, ecc.).</p> <p>-Utilizzare semplici materiali e strumenti per decorare e riparare oggetti in carta e cartoncino.</p> <p>-Utilizzare le principali opzioni del sistema operativo per selezionare, copiare, salvare, trasferire dati.</p>	<p>-Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni.</p> <p>-Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti.</p> <p>-Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.</p> <p>-Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.</p> <p>-Utilizzare le principali opzioni del sistema operativo per selezionare, copiare, salvare, trasferire dati.</p>

DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
COMPETENZA DI CITTADINANZA	COMUNICARE
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	

L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.

Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.

Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.

Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.

Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.

Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

NUCLEO TEMATICO :OB1 – MUOVERSI (CONSAPEVOLEZZA E COORDINAMENTO)

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI ISTITUTO

CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	CLASSE IV	CLASSE V
<p>Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza e l'utilizzo degli schemi motori e posturali di base.</p> <p>Riconoscere e riprodurre semplici sequenze ritmiche con il proprio corpo ed eseguire semplici percorsi.</p> <p>-Consolidare la coordinazione oculo manuale e la motricità manuale fino ed orientarsi nello spazio seguendo indicazioni date.</p>	<p>Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza e l'utilizzo degli schemi motori e posturali di base.</p> <p>Riconoscere e riprodurre semplici sequenze ritmiche con il proprio corpo ed eseguire percorsi nello spazio modulando lo sforzo e la velocità sulla base delle indicazioni ricevute dall'insegnante.</p> <p>-Consolidare la coordinazione oculo manuale e la motricità manuale fino ed orientarsi nello spazio seguendo indicazioni date.</p>	<p>Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali organizzando il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</p> <p>Organizzare condotte motorie in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali e a strutture ritmiche.</p> <p>- Riconoscere e riprodurre semplici sequenze ritmiche con il proprio corpo e con attrezzi.</p>	<p>Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali.</p> <p>Organizzare condotte motorie coordinando vari schemi di movimento in simultanea e in successione; saper organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</p>	<p>- Organizzare condotte motorie coordinando vari schemi di movimento in simultanea e in successione; saper organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</p> <p>-Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali.</p> <p>- Applicare le diverse abilità a vari contesti di gioco-sport</p>

NUCLEO TEMATICO: OB2 – UTILIZZARE IL LINGUAGGIO DEL CORPO

CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	CLASSE IV	CLASSE V

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI ISTITUTO				
Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo. Sperimentare semplici sequenze di movimento.	Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo. Sperimentare semplici sequenze di movimento.	Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo. -Sperimentare in forma sempre più complessa diverse gestualità e tecniche eseguendo semplici sequenze di movimento individuali e collettive.	Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo. -Sperimentare in forma sempre più complessa diverse gestualità e tecniche eseguendo semplici sequenze di movimento individuali e collettive.	- Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo. -Sperimentare in forma sempre più complessa diverse gestualità e tecniche eseguendo semplici sequenze di movimento individuali e collettive.

NUCLEO TEMATICO:OB3 – RISPETTARE LE REGOLE				
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				
CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	CLASSE IV	CLASSE V
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI ISTITUTO				
Svolgere giochi di gruppo di movimento, individuali e di squadra. Comprendere, all'interno delle varie occasioni di gioco-sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	- Svolgere giochi di gruppo di movimento, individuali e di squadra. Comprendere, all'interno delle varie occasioni di gioco-sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	- Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport. -Comprendere, all'interno delle varie occasioni di gioco-sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. -Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.	- Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport. -Comprendere, all'interno delle varie occasioni di gioco-sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. -Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.	- Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport. -Comprendere, all'interno delle varie occasioni di gioco-sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. -Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.

NUCLEO TEMATICO:OB4 – SALUTE E BENESSERE				
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				
CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	CLASSE IV	CLASSE V
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI ISTITUTO				
<p>-Conoscere le principali norme per la sicurezza propria e dei compagni in palestra e nei vari ambienti di vita ed assumere comportamenti adeguati.</p> <p>- Assumere corretti atteggiamenti igienici e alimentari.</p>	<p>-Conoscere le principali norme per la sicurezza propria e dei compagni in palestra e nei vari ambienti di vita ed assumere comportamenti adeguati.</p> <p>- Assumere corretti atteggiamenti igienici e alimentari.</p>	<p>-Agire rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso e riordino degli attrezzi.</p> <p>- Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, alla scelta di una alimentazione e uno stile di vita sano, alla prevenzione degli infortuni e alla sicurezza nei vari ambienti.</p>	<p>-Agire rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso e riordino degli attrezzi.</p> <p>- Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, alla scelta di una alimentazione e uno stile di vita sano, alla prevenzione degli infortuni e alla sicurezza nei vari ambienti.</p>	<p>-Agire rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso e riordino degli attrezzi.</p> <p>- Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, alla scelta di una alimentazione e uno stile di vita sano, alla prevenzione degli infortuni e alla sicurezza nei vari ambienti.</p>

DISCIPLINA: STORIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Competenza in materia di cittadinanza
COMPETENZA DI CITTADINANZA	COMUNICARE
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	

L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
 Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
 Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.
 Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.
 Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.
 Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.
 Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.
 Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

NUCLEO TEMATICO: OB4 – UTILIZZARE LE FONTI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	CLASSE IV	CLASSE V
----------	-----------	------------	-----------	----------

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI ISTITUTO

NON PREVISTO	Riconoscere la differenza tra le diverse fonti storiche ed individuare elementi per la ricostruzione del vissuto personale.	Riconoscere la differenza tra le diverse fonti storiche e saperle utilizzare per la ricostruzione di fatti storici.	Riconoscere la differenza tra le diverse fonti storiche e saperle utilizzare per la ricostruzione di fatti storici.	Riconoscere la differenza tra le diverse fonti storiche e saperle utilizzare per la ricostruzione di fatti storici.
--------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELLE INDICAZIONI NAZIONALI 2012

	- Individuare le tracce ed usarle come fonti per ricavare conoscenze sul passato personale, familiare e della comunità di appartenenza.	- Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza. - Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.	- Scoprire l'importanza delle fonti per ricostruire un evento del passato, classificando e confrontandone i diversi tipi. - Individuare e ricavare da fonti di tipo diverso conoscenze semplici su momenti del passato.	- Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. - Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

NUCLEO TEMATICO: OB1 – ORGANIZZARE LE INFORMAZIONI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				
CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	CLASSE IV	CLASSE V
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI ISTITUTO				
Ordinare fatti ed eventi, collocarli nel tempo ricordandone i particolari usando in maniera appropriata gli indicatori temporali. Conoscere i principali strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.	Ordinare fatti ed eventi, collocarli nel tempo ricordandone i particolari usando in maniera appropriata gli indicatori temporali. Usare strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.	Ordinare fatti ed eventi, collocarli nel tempo, organizzare le informazioni per individuare relazioni cronologiche di fatti vissuti e semplici eventi storici.	Ordinare fatti ed eventi, collocarli nel tempo, organizzare le informazioni per individuare relazioni cronologiche di fatti vissuti e semplici eventi storici.	Ordinare fatti ed eventi, collocarli nel tempo, organizzare le informazioni per individuare relazioni cronologiche di fatti vissuti e semplici eventi storici.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELLE INDICAZIONI NAZIONALI 2012				
<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare gli indicatori temporali. - Conoscere e individuare gli elementi significativi del passato e del suo ambiente di vita. - Collocare nel tempo fatti ed esperienze vissute. 	<ul style="list-style-type: none"> -Definire durate temporali e conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo. - Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale ...). 	<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare elementi di contemporaneità, di successione e di durata nei quadri storici studiati e evidenziarle sulla linea del tempo. - Leggere e comprende un grafico temporale. - Leggere ed interpretare carte storico-geografiche; - Rappresentare conoscenze e concetti appresi utilizzando strumenti di lavoro specifici (grafici, tabelle, schemi). 	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. - Usare cronologie e carte storico geografiche per rappresentare le conoscenze. - Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate. -Individuare possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio utilizzando una carta storico geografica. - Confrontare i quadri storici delle civiltà del passato (dall'invenzione della scrittura alla civiltà greca) esponendo in forma discorsiva le informazioni acquisite.

NUCLEO TEMATICO: OB2 – UTILIZZARE STRUMENTI CONCETTUALI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				
CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	CLASSE IV	CLASSE V
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI ISTITUTO				
Riconoscere alcuni cambiamenti che avvengono nel tempo; riconosce la ciclicità e periodicità.	Riconoscere alcuni cambiamenti che avvengono nel tempo, la ciclicità e periodicità.	Riconoscere la differenza tra mito e racconto storico; organizzare le conoscenze acquisite in schemi temporali.	Individuare relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali e temporali in relazione alle civiltà studiate; organizzare le conoscenze acquisite in schemi temporali.	Individuare relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali e temporali in relazione alle civiltà studiate; organizzare le conoscenze acquisite in schemi temporali.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELLE INDICAZIONI NAZIONALI 2012				
-Seguire e comprendere vicende del proprio passato attraverso l'ascolto di racconti. Riconoscere relazioni di successione, contemporaneità, ciclicità; mutamenti e durata di esperienze vissute e narrate.	-Seguire e comprendere vicende del passato della propria famiglia e comunità attraverso l'ascolto o lettura di storie e racconti. - Collocare nel tempo tratti peculiari del proprio ambiente di vita. - Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti, permanenze in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.	-Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato. - Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. - Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.	- Leggere testi di mitologia e riconoscere la differenza tra mito e racconto storico. - Collocare nello spazio gli eventi, individuando possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio. -Riconoscere il contesto ambientale, sociale, economico, religioso in cui si svilupparono le antiche civiltà. - Elaborare in forma di racconto orale e/o scritto gli argomenti studiati. - Confrontare quadri storici delle civiltà studiate.	-Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. -Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.
NUCLEO TEMATICO: OB3 – PRODUZIONE ORALE E SCRITTA				
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				
CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	CLASSE IV	CLASSE V
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI ISTITUTO				

Ricostruire avvenimenti personali e familiari cronologicamente ordinati.	Ricostruire avvenimenti personali e familiari cronologicamente ordinati.	Conoscere e organizzare i contenuti; esporli con precisione e con proprietà lessicale.	Conoscere e organizzare i contenuti; esporli con precisione e con proprietà lessicale.	Conoscere ed organizzare i contenuti, esporli con precisione e con proprietà lessicale.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELLE INDICAZIONI NAZIONALI 2012				
- Raccontare e rappresentare graficamente fatti vissuti. - Produrre semplici racconti di fatti vissuti.	- Utilizzare disegni, semplici grafici, racconti orali e scritti per rappresentare conoscenze e concetti acquisiti. - Raccontare storie in modo semplice e utilizzando in modo appropriato gli indicatori temporali. Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.	- Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. - Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. -Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.	- Arricchire la conoscenza di termini specifici del linguaggio disciplinare. - Raccontare i fatti studiati. - Sintetizzare e produrre rielaborazioni collettive e personali.	-Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. -Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali. -Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. -Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.

DISCIPLINA: GEOGRAFIA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
COMPETENZA DI CITTADINANZA	COMUNICARE
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	
<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. 2. Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. 3. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). 4. Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.) 5. Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. 6. Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. 7. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza. 	

NUCLEO TEMATICO: OB1 – ORIENTAMENTO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI ISTITUTO

CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	CLASSE IV	CLASSE V
Muoversi nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti.	Muoversi nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti.	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante utilizzando indicatori spaziali. Sapersi orientare sul foglio di lavoro e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante utilizzando indicatori spaziali. Sapersi orientare sul foglio di lavoro e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante utilizzando indicatori spaziali. Sapersi orientare sul foglio di lavoro e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELLE INDICAZIONI NAZIONALI 2012

- Muoversi nello spazio circostante sapendosi orientare. - Utilizzare i riferimenti topologici. - Orientarsi nello spazio grazie alle proprie carte mentali.	- Muoversi nello spazio seguendo indicazioni verbali e verbalizzando gli spostamenti propri e altrui mediante indicatori spazio-topologici idonei; localizzare la posizione propria e degli oggetti rispetto a diversi punti di riferimento stabili.	- Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali), a seconda del proprio vissuto	- Orientarsi e muoversi nello spazio utilizzando piante, mappe e carte stradali; utilizzare i diversi tipi di scale per calcolare distanze su carte geografiche. - Utilizzare ed interpretare grafici, fotografie aeree e immagini da satellite in relazione al territorio italiano.	- Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole. - Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

NUCLEO TEMATICO:OB2 – USARE IL LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'

CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	CLASSE IV	CLASSE V
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI ISTITUTO				
Rappresentare graficamente oggetti e ambienti noti. Compiere e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. Descrivere l'ambiente	Rappresentare graficamente oggetti e ambienti noti. Compiere e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. Descrivere l'ambiente rappresentato, localizzando gli	Leggere e interpretare le diverse carte geografiche. Ricavare informazioni geografiche, localizzare sulla carta e descrivere il territorio rappresentato, utilizzando il lessico specifico della disciplina.	Leggere e interpretare le diverse carte geografiche. Ricavare informazioni geografiche da fonti differenti; localizzare sulla carta e descrivere il territorio rappresentato, utilizzando il lessico specifico della disciplina.	Leggere e interpretare le diverse carte geografiche. Ricavare informazioni geografiche da fonti differenti; localizzare sulla carta la posizione di un territorio e descriverlo utilizzando il lessico specifico della disciplina.

<p>rappresentato, localizzando gli elementi presenti e utilizzando il lessico specifico della disciplina.</p>	<p>elementi presenti e utilizzando il lessico specifico della disciplina.</p>			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELLE INDICAZIONI NAZIONALI 2012				
<p>- Osservare, descrivere e rappresentare graficamente spazi vissuti e percorsi attraverso simboli e misure convenzionali e non.</p>	<p>- Rappresentare in forma schematica uno spazio dominabile, elaborando una legenda con simboli arbitrari; collocare enti nel reticolo cartesiano. - Decifrare semplici rappresentazioni iconiche utilizzando le legende.</p>	<p>- Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino. - Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.</p>	<p>- Analizzare fatti e fenomeni locali, interpretando grafici e immagini e riconoscendo la riduzione in scala delle carte geografiche. - Interpretare la simbologia convenzionale di una carta geografica italiana per riconoscere gli elementi fisici e climatici del territorio. - Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche principali.</p>	<p>- Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici.. - Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. - Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.</p>

NUCLEO TEMATICO: OB3 – CONOSCERE I PAESAGGI E I SISTEMI TERRITORIALI				
CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	CLASSE IV	CLASSE V
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI ISTITUTO (UNITI PAESAGGIO E SISTEMI TERRITORIALI)				

Denominare e descrivere gli elementi fisici e antropici degli spazi vissuti e le relative funzioni. Indicare le azioni modificatrici dell'uomo sull'ambiente circostante.	Denominare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano gli spazi vissuti e i paesaggi geografici. Indicare le azioni modificatrici dell'uomo sull'ambiente circostante.	Denominare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano gli spazi vissuti e i paesaggi geografici. Indicare le azioni modificatrici dell'uomo sull'ambiente circostante e le conseguenze che ne derivano.	Denominare e distinguere i principali elementi fisici e antropici dei paesaggi geografici. Descrivere lo spazio geografico come un sistema territoriale, costituito da elementi legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.	Denominare e distinguere i principali elementi fisici e antropici dei paesaggi geografici. Descrivere lo spazio geografico come un sistema territoriale, costituito da elementi legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELLE INDICAZIONI NAZIONALI 2012

<ul style="list-style-type: none"> - Osservare, descrivere e rappresentare il paesaggio circostante individuando gli elementi fisici ed antropici. -Riconoscere le funzioni dello spazio vissuto e dei suoi elementi costitutivi come la destinazione e la funzione degli edifici della città. 	<ul style="list-style-type: none"> - Esplorare mediante l'osservazione diretta e indiretta (documenti fotografici, filmati ecc.) il proprio ambiente di residenza; descriverne gli elementi fisici ed antropici e i rispettivi cambiamenti dal tempo dei nonni ad oggi. - Individuare la relazione tra la distribuzione di elementi in un luogo e le diverse attività che vi si svolgono e cogliere la distinzione tra spazio pubblico e privato. - Riconoscere in contesti noti l'intervento umano e la funzione degli spazi in rapporto al soddisfacimento dei bisogni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. - Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione. - Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. -Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le più evidenti modificazioni apportate dall'uomo nel tempo sul territorio; - Descrivere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani e quelli di particolare valore ambientale e culturale. - Conoscere il concetto polisemico di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e applicarlo in particolar modo allo studio del contesto italiano. - Individuare e formulare ipotesi per proteggere, conservare e valorizzare il patrimonio ambientale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. - Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. - Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali		
COMPETENZA DI CITTADINANZA		COMUNICARE		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA				
L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali). È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.) Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria. Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.				
NUCLEO TEMATICO: OB1 – ESPRIMERSI E COMUNICARE				
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				
CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	CLASSE IV	CLASSE V
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI ISTITUTO				
Utilizzare colori, tecniche e materiali in modo originale. Produrre lavori accurati ed espressivi per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.	Utilizzare colori, tecniche e materiali in modo originale. Produrre lavori accurati ed espressivi per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.	Utilizzare colori, tecniche e materiali in modo originale. Produrre lavori accurati ed espressivi per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.	Utilizzare colori, tecniche e materiali in modo originale. Produrre lavori accurati ed espressivi per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.	Utilizzare colori, tecniche e materiali in modo originale. Produrre lavori accurati ed espressivi per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELLE INDICAZIONI NAZIONALI 2012				

<ul style="list-style-type: none"> - Usare i colori in modo creativo rispettando i contorni delle figure. - Rappresentare e comunicare la realtà percepita, utilizzando varie tecniche - Acquisire scioltezza nei movimenti fini della mano. - Orientarsi nello spazio foglio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare diverse tecniche grafico-pittoriche e plastiche. - rappresentare un paesaggio occupando totalmente lo spazio a disposizione (scelto); - Creare sequenze e ritmi di colore. - Cogliere alcuni elementi del linguaggio delle immagini. 	<ul style="list-style-type: none"> -Utilizzare tecniche diverse per produrre immagini. - Utilizzare la tecnica della tempera con finalità espressive; - Usare consapevolmente i colori. -Esprimersi usando creativamente i colori primari e secondari. -Sperimentare miscugli fra materiali e colori diversi e realizzare creazioni monocromatiche utilizzando sfumature, forme e materiali dello stesso colore. - - Acquisire la nozione di sfondo e primo piano ed utilizzarla per realizzare produzioni grafiche. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare graficamente esperienze condotte, emozioni, letture, descrizioni. -Manipolare rappresentazioni grafiche già date; -Utilizzare diverse tecniche grafico – pittoriche. - Utilizzare materiali di recupero per costruire oggetti tridimensionali o biglietti augurali o per modellare. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita. -Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali. - Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali. - Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

NUCLEO TEMATICO: OB2 – OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	CLASSE IV	CLASSE V
----------	-----------	------------	-----------	----------

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI ISTITUTO

<p>Osservare con consapevolezza differenti immagini e oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali (linee, colori, forme).</p>	<p>Osservare con consapevolezza differenti immagini e oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali (linee, colori, forme).</p>	<p>Osservare con consapevolezza differenti immagini e oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali (linee, colori, forme) individuando un significato espressivo.</p>	<p>Osservare con consapevolezza differenti immagini e oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali (linee, colori, forme) individuando un significato espressivo e utilizzando il linguaggio disciplinare.</p>	<p>Osservare con consapevolezza differenti immagini e oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali (linee, colori, forme) individuando un significato espressivo e utilizzando il linguaggio disciplinare .</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELLE INDICAZIONI NAZIONALI 2012

<ul style="list-style-type: none"> - Distinguere le immagini grafiche da quelle fotografiche. - Individuare il soggetto di un'immagine. -Distinguere globalmente l'intenzione comunicativa di un'immagine. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere punto, linea, colore, volume e la struttura compositiva del presente nel linguaggio delle immagini. - Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, e sequenze narrative. - Riconoscere le opere artistiche presenti nel territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rintracciare e riprodurre linee osservate nell'immagini e nell'ambiente. -Leggere e produrre una storia a fumetti utilizzando il linguaggio specifico costituito da: segni, simboli, grafemi, immagini onomatopee. -Guardare e osservare un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente utilizzando le regole della percezione visiva. - Riconosce in un testo iconico visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio (linee, colori, forme, volume, spazio). 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservare immagini e verificare come i colori abbiano la capacità di attrarre la percezione visiva. - Colorare liberamente immagini usando tecniche diverse. - Ricercare immagini di maschere appartenenti a culture lontane nello spazio e nel tempo. - Produrre immagini utilizzando tecniche diverse. - Decorare con materiale vario e di recupero. - Distinguere ed utilizzare nelle proprie produzioni colori primari e secondari. - Creare i colori secondari con tempere e acquerelli. - Utilizzare adeguatamente la tecnica della pittura per rappresentare paesaggi. - Realizzare biglietti d'auguri e semplici lavoretti per le varie occasioni e feste dell'anno. 	<ul style="list-style-type: none"> - Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio. - Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo. - Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

NUCLEO TEMATICO: OB3 – COMPRENDERE E APPREZZARE OPERE D'ARTE				
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				
CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	CLASSE IV	CLASSE V
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI ISTITUTO				
<p>Individuare i principali aspetti della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile di un'opera d'arte, sia antica sia moderna, per comprendere il messaggio.</p>	<p>Individuare i principali aspetti della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile di un'opera d'arte, sia antica sia moderna, per comprendere il messaggio.</p>	<p>Individuare i principali aspetti della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile di un'opera d'arte, sia antica sia moderna, per comprendere il messaggio e formulare una valutazione personale.</p>	<p>Individuare i principali aspetti della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile di un'opera d'arte, sia antica sia moderna, per comprendere il messaggio e formulare una valutazione personale.</p>	<p>Individuare i principali aspetti della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile di un'opera d'arte, sia antica sia moderna, per comprendere il messaggio e formulare una valutazione personale.</p>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELLE INDICAZIONI NAZIONALI 2012				
<p>-Osservare e apprezzare i beni del patrimonio artistico nel proprio territorio.</p>	<p>- Esplorare immagini, forme, oggetti presenti nell'ambiente usando le capacità visive, uditive, olfattive, gestuali e tattili.</p> <p>- Esplorare con consapevolezza immagini statiche e in movimento descrivendo verbalmente le emozioni e le impressioni prodotte.</p>	<p>-Individuare atteggiamenti corretti di conservazione del patrimonio ambientale e urbanistico.</p> <p>- Osservare un dipinto e individuarne gli aspetti significativi e le principali caratteristiche relative all'uso del colore: la tonalità, il chiaro, lo scuro.</p>	<p>- Osservare ed analizzare opere pittoriche.</p> <p>- Osservare ed analizzare sculture.</p> <p>- Osservare ed analizzare opere architettoniche.</p> <p>- Osservare ed analizzare opere urbanistiche.</p>	<p>- Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.</p> <p>- Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.</p> <p>- Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.</p>

DISCIPLINA: ED. CIVICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Competenza alfabetica funzionale 2. Competenza multilinguistica 3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 4. Competenza digitale 5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 6. Competenza in materia di cittadinanza 7. Competenza imprenditoriale 8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
COMPETENZA DI CITTADINANZA	

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce i diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

NUCLEO TEMATICO: OB1 – COSTITUZIONE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI ISTITUTO

CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	CLASSE IV	CLASSE V

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELLE INDICAZIONI NAZIONALI 2012

Prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente riconoscendo il valore delle regole della	Prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente riconoscendo il valore delle regole della convivenza civile e la necessità di	Prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente riconoscendo il valore delle regole della convivenza civile e la necessità di rispettarle. Riconoscere che la Costituzione rappresenta il fondamento della	Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.	Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.
-----------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>convivenza civile e la necessità di rispettarle. Instaurare dialoghi costruttivi, esporre le proprie idee e ascoltare le ragioni degli altri. Riconoscere che la Costituzione rappresenta il fondamento della convivenza quotidiana.</p>	<p>rispettarle. Instaurare dialoghi costruttivi, esporre le proprie idee e ascoltare le ragioni degli altri. Riconoscere che la Costituzione rappresenta il fondamento della convivenza quotidiana.</p>	<p>convivenza e del patto sociale e che le leggi, i regolamenti, i comportamenti quotidiani devono essere coerenti con essa.</p>	<p>Riconoscere e apprezzare le diverse identità culturali in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco. Distinguere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconoscere i sistemi e le organizzazioni nazionali che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana.</p>	<p>Riconoscere e apprezzare le diverse identità culturali in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco. Distinguere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconoscere i sistemi e le organizzazioni nazionali e internazionali che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELLE INDICAZIONI NAZIONALI 2012				
<ul style="list-style-type: none"> - Sperimentare il valore dell'amicizia. - Riconoscere il significato di "regola" e «norma» - Riconoscere l'importanza delle regole condivise. - Conoscere il significato delle principali feste civili legate al calendario scolastico e la loro funzione. - Conoscere i valori della libertà, uguaglianza e della pace, a partire dagli articoli della Costituzione e applicarli anche nella realtà della classe. - Saper rispettare le regole di convivenza civile nello svolgimento dell'attività scolastica quotidiana. 	<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere aspetti dell'organizzazione sociale: gruppo classe e comunità scolastica. - Comprendere la necessità della collaborazione all'interno di un gruppo riconoscendo la diversità come un valore. - Riconoscere la funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana (scuola, casa, gioco...). - Conoscere i valori della libertà, uguaglianza e della pace, a partire dagli articoli della Costituzione e applicarli anche nella realtà della classe. - Conoscere il significato delle principali feste civili legate al calendario scolastico e la loro funzione. 	<ul style="list-style-type: none"> - Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità nella vita scolastica e non. -. Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nella vita scolastica e non. - Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui. - Prestare aiuto ai compagni in difficoltà. -Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino -Conoscere organi e funzioni principali del Comune. 	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere e approfondire il significato di diritto e dovere. - Spiegare il valore della democrazia attraverso l'esperienza vissuta in classe. -Comprendere le modalità di partecipazione alla democrazia. -Iniziare a conoscere alcuni articoli della Costituzione italiana. -Svolgere compiti per contribuire al raggiungimento di un obiettivo comune. -Conoscere i concetti di: diritto, dovere, responsabilità, identità, libertà. -Comprendere il significato e il valore della diversità, anche attraverso la conoscenza di abitudini, feste e tradizioni di popoli differenti. 	<ul style="list-style-type: none"> -Approfondire la conoscenza della Costituzione Italiana. -Conoscere l'organizzazione politico-organizzativa dello Stato italiano. -Conoscere la funzione dell'Unione Europea e dei suoi organismi principali. -Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea. - Prendere sempre più consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri. -Mostrare attenzione ai compagni più fragili, a cominciare dai disabili. -Comprendere il significato e il valore della diversità, anche attraverso la conoscenza di abitudini, feste e tradizioni di popoli differenti. -Mettere in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture. -Conoscere e rispettare le principali norme del codice della strada.

NUCLEO TEMATICO: OB2 – SVILUPPO SOSTENIBILE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	CLASSE IV	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELLE INDICAZIONI NAZIONALI 2012				
<p>Conoscere ed esplorare gli ambienti circostanti, comprenderne le caratteristiche e i fattori di rischio al fine di comportarsi in maniera rispettosa e adeguata. Comprendere le diverse forme di utilizzo consapevole e di riciclo dei diversi materiali e adottare un atteggiamento di cura della persona e di educazione al gusto contro gli sprechi alimentari.</p>	<p>Conoscere ed esplorare gli ambienti circostanti, comprenderne le caratteristiche e i fattori di rischio al fine di comportarsi in maniera rispettosa e adeguata. Comprendere le diverse forme di utilizzo consapevole e di riciclo dei diversi materiali e adottare un atteggiamento di cura della persona e di educazione al gusto contro gli sprechi alimentari.</p>	<p>Conoscere ed esplorare gli ambienti circostanti, comprenderne le caratteristiche e i fattori di rischio al fine di comportarsi in maniera rispettosa e adeguata. Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali e adottare un atteggiamento di prevenzione e tutela contro gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>	<p>Comprendere e riconoscere l'importanza della salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, della tutela del patrimonio storico-culturale della comunità, della scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone. Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali e adottare un atteggiamento di prevenzione e tutela contro gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>	<p>Comprendere e riconoscere l'importanza della salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, della tutela del patrimonio storico-culturale delle comunità, della scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone. Conoscere i 17 obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU fissati a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile.</p>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELLE INDICAZIONI NAZIONALI 2012

<ul style="list-style-type: none"> - Avere cura della propria persona. - Avere cura del proprio materiale scolastico, rispetto degli ambienti e dei materiali scolastici e altrui. - Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti. - Riconoscere cibi sani necessari per il proprio benessere. - Saper riconoscere i diversi tipi di rifiuti prodotti nel corso della giornata scolastica e individuare i relativi modi di smaltimento. 	<ul style="list-style-type: none"> -Concretizzare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente scolastico e non e dei viventi che lo popolano. -Comprendere il concetto di spreco e praticare comportamenti conseguenti. -Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti. -Acquisire adeguate abitudini alimentari. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il territorio dal punto di vista strutturale ed organizzativo. - Conoscere e rispettare il patrimonio culturale presente sul territorio. -Conoscere le tradizioni e confrontarle con quelle di altre culture. -Individuare comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all'utilizzo oculato delle risorse e metterli in atto. - Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti. - Comprendere il rapporto tra alimentazione/benessere. 	<ul style="list-style-type: none"> -Rispettare le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadino responsabile. -Manifestare atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente naturale, le piante e gli animali. -Rilevare il problema dei rifiuti e l'indispensabilità del riciclaggio. -Rilevare gli effetti positivi e negativi prodotti dall'azione dell'uomo sull'ambiente naturale. -Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti. - Riconoscere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute 	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili. -Avere cura di ciò che appartiene a tutti e comprendere il concetto di bene pubblico comune. -Conoscere i regolamenti che disciplinano l'utilizzo degli spazi territoriali. -Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti. -Far comprendere il rapporto tra alimentazione/benessere
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

NUCLEO TEMATICO: OB3 – CITTADINANZA DIGITALE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	CLASSE IV	CLASSE V
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELLE INDICAZIONI NAZIONALI 2012				
<p>Conoscere i diversi device e utilizzarli correttamente sia per motivi ludici e/o di apprendimento. Conoscere la modalità di una corretta comunicazione online con l'aiuto di un adulto. Riconoscere l'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p>	<p>Conoscere i diversi device e utilizzarli correttamente sia per motivi ludici e/o di apprendimento. Conoscere la modalità di una corretta comunicazione online con l'aiuto di un adulto. Riconoscere l'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p>	<p>Distinguere i diversi device e utilizzarli correttamente, rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro, per tutelare se stesso e gli altri. Conoscere la modalità di una corretta comunicazione online. Riconoscere l'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p>	<p>Distinguere i diversi device e utilizzarli correttamente, rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro, per tutelare se stesso e gli altri. Comprendere l'affidabilità delle informazioni nella consapevolezza dei rischi della rete. Riconoscere l'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p>	<p>Distinguere i diversi device e utilizzarli correttamente, rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro, per tutelare se stesso e gli altri. Comprendere l'affidabilità delle informazioni nella consapevolezza dei rischi della rete. Riconoscere l'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p>

--	--	--	--	--

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELLE INDICAZIONI NAZIONALI 2012				
<ul style="list-style-type: none"> - Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, lim) distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi. - Conoscere i principali tasti del pc. 	<ul style="list-style-type: none"> -Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, console per videogiochi) distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi. - Ricercare nel web con la guida del docente informazioni, documenti e immagini. 	<ul style="list-style-type: none"> -Approfondire la redazione di testi più elaborati. - Eseguire semplici ricerche online guidate. -Conoscere le principali regole del web. 	<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere l'uso dell'informatica e delle sue tecnologie nella vita comune. - Operare con word. - Comprendere il concetto di informazioni attendibili con l'aiuto del docente. 	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali. -Ricerca informazioni in rete per integrare gli apprendimenti. - Conoscere gli strumenti per una presentazione. -Analizzare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali con l'aiuto dell'insegnante. -Utilizzare la rete per interagire con altri.

DISCIPLINA: RELIGIONE CATTOLICA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Imparare a imparare Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale Senso di iniziativa
COMPETENZA DI CITTADINANZA	COMUNICARE
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	
<p>L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza. Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.</p>	

NUCLEO TEMATICO: Dio e l'uomo**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	CLASSE IV	CLASSE V
<p>-Osservare l'ambiente circostante per cogliervi la presenza di Dio Creatore e Padre.</p> <p>-Ricostruire gli aspetti dell'ambiente di vita di Gesù più vicini all'esperienza personale del bambino.</p>	<p>- Conoscere Gesù di Nazaret, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto.</p> <p>- Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio, evidenziando nella preghiera cristiana la specificità del «Padre Nostro».</p>	<p>– Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.</p> <p>– Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani.</p>	<p>- Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Messia e conoscere il suo messaggio..</p> <p>- Ricostruire la storia del cristianesimo a partire dalle prime comunità descritte negli Atti degli Apostoli.</p>	<p>– Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Figlio di Dio e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni.</p> <p>– Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico.</p> <p>– Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.</p>

NUCLEO TEMATICO: La Bibbia e le altre fonti**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	CLASSE IV	CLASSE V
<p>-Comprendere alcuni elementi essenziali del messaggio di Gesù attraverso la lettura di racconti tratti dai Vangeli.</p> <p>- Conoscere gli annunci evangelici riguardo la nascita e la Pasqua di Gesù.</p>	<p>- Leggere, comprendere e riferire alcune parabole evangeliche per cogliervi la novità dell'annuncio di Gesù.</p> <p>- Conoscere il racconto, a partire dai vangeli, della nascita e della Pasqua di Gesù.</p>	<p>– Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia.</p> <p>– Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della</p>	<p>– Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, riferite alla storia del popolo di Israele a partire da Mosé.</p> <p>– Conoscere la struttura e la composizione dei Vangeli.</p> <p>– Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale,</p>	<p>– Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, individuandone il messaggio principale.</p> <p>– Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni.</p>

		creazione, le vicende e le figure dei Patriarchi del popolo d'Israele.	politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli	
--	--	------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	--

DISCIPLINA: ATTIVITA' ALTERNATIVA CM 368/85	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	
COMPETENZA DI CITTADINANZA	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	
DIRITTI E DOVERI DI CITTADINANZA- AGENDA 2030	
<p>In linea con le finalità educative della scuola, l'attività alternativa intende operare alla costruzione di una personalità consapevole dei diritti e dei doveri di cittadinanza nell'ottica della cittadinanza sostenibile, degli insegnamenti afferenti alla convivenza civile e ai valori etici della persona umana, con particolare riferimento ai goals dell'Agenda 2030 sullo sviluppo sostenibile. L'attività può variare a seconda delle necessità della classe, delle esigenze individuali degli alunni, delle esigenze organizzative contingenti dell'Istituto.</p>	

CURRICOLO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

DISCIPLINA ITALIANO		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza alfabetica funzionale	
COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA	COMUNICARE - INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
<p>L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.</p> <p>Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.</p> <p>Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente.</p> <p>Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.). Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici. Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti. Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario. Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.</p> <p>Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità).</p> <p>Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.</p> <p>Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate. Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo. Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.</p>		
NUCLEO TEMATICO: Ascolto e parlato		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III

<p>- Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente.</p> <p>-Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale.</p>	<p>- Ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione: durante l'ascolto (presa di appunti, parole-chiave, brevi frasi riassuntive, segni convenzionali) e dopo l'ascolto (rielaborazione degli appunti, esplicitazione delle parole chiave, ecc.). - Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un</p>	<p>- Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente. - Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>- Narrare esperienze, eventi, trame selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole in base a un criterio logico-cronologico, esplicitandole in modo chiaro ed esauriente e usando un registro adeguato all'argomento e alla situazione.</p> <p>-Descrivere oggetti, luoghi, persone e personaggi, esporre procedure selezionando le informazioni significative in base allo scopo e usando un lessico adeguato all'argomento e alla situazione.</p> <p>– Riferire oralmente su un argomento di studio esplicitando lo scopo e presentandolo in modo chiaro: esporre le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente, usare un registro adeguato all'argomento e alla situazione, controllare il lessico specifico, precisare le fonti e servirsi eventualmente di materiali di supporto (cartine, tabelle, grafici).</p>	<p>positivo contributo personale.</p> <p>- Narrare esperienze, eventi, trame selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole in base a un criterio logico-cronologico, esplicitandole in modo chiaro ed esauriente e usando un registro adeguato all'argomento e alla situazione. - Descrivere oggetti, luoghi, persone e personaggi, esporre procedure selezionando le informazioni significative in base allo scopo e usando un lessico adeguato all'argomento e alla situazione.</p> <p>- Riferire oralmente su un argomento di studio esplicitando lo scopo e presentandolo in modo chiaro: esporre le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente, usare un registro adeguato all'argomento e alla situazione, controllare il lessico specifico, precisare le fonti e servirsi eventualmente di materiali di supporto (cartine, tabelle, grafici).</p>	<p>- Riferire oralmente su un argomento di studio esplicitando lo scopo e presentandolo in modo chiaro: esporre le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente, usare un registro adeguato all'argomento e alla situazione, controllare il lessico specifico, precisare le fonti e servirsi eventualmente di materiali di supporto (cartine, tabelle, grafici).</p> <p>- Argomentare la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe con dati pertinenti e motivazioni valide</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

NUCLEO TEMATICO: Lettura

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III
-----------------	------------------	-------------------

<p>-Comprendere testi descrittivi, individuando gli elementi della descrizione, la loro collocazione nello spazio e il punto di vista dell'osservatore.</p> <p>-Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative ed affidabili.</p> <p>-Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale (liste di argomenti, riassunti schematici, mappe, tabelle).</p> <p>-Leggere ad alta voce in modo espressivo testi noti raggruppando le parole legate dal significato e usando pause e intonazioni per seguire lo sviluppo del testo e permettere a chi ascolta di capire.</p> <p>-Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi espositivi, per documentarsi su un argomento specifico o per realizzare scopi pratici.</p>	<p>-Comprendere testi descrittivi, individuando gli elementi della descrizione, la loro collocazione nello spazio e il punto di vista dell'osservatore.</p> <p>-Leggere testi letterari di vario tipo e forma (racconti, novelle, romanzi, poesie, commedie) individuando tema principale e intenzioni comunicative dell'autore; personaggi, loro caratteristiche, ruoli, relazioni e motivazione delle loro azioni; ambientazione spaziale e temporale; genere di appartenenza. Formulare in collaborazione con i compagni ipotesi interpretative fondate sul testo.</p> <p>-Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi espositivi, per documentarsi su un argomento specifico o per realizzare scopi pratici</p>	<p>-Leggere testi letterari di vario tipo e forma (racconti, novelle, romanzi, poesie, commedie) individuando tema principale e intenzioni comunicative dell'autore; personaggi, loro caratteristiche, ruoli, relazioni e motivazione delle loro azioni; ambientazione spaziale e temporale; genere di appartenenza.</p> <p>-Formulare in collaborazione con i compagni ipotesi interpretative fondate sul testo. -Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi espositivi, per documentarsi su un argomento specifico o per realizzare scopi pratici</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

NUCLEO TEMATICO: Scrittura		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III
<p>-Conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura: servirsi di strumenti per l'organizzazione delle idee (ad es. mappe, scalette);</p> <p>-Utilizzare strumenti per la revisione del testo in vista della stesura definitiva;</p> <p>- Rispettare le convenzioni grafiche.</p> <p>-Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici</p>	<p>-Conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura: servirsi di strumenti per l'organizzazione delle idee (ad es. mappe, scalette);</p> <p>-Utilizzare strumenti per la revisione del testo in vista della stesura definitiva;</p> <p>-Rispettare le convenzioni grafiche.</p> <p>-Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici.</p>	<p>-Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario.</p> <p>- Utilizzare strumenti per la revisione del testo in vista della stesura definitiva;</p> <p>-Rispettare le convenzioni grafiche.</p> <p>-Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici.</p>
NUCLEO TEMATICO: Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo		

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III
<ul style="list-style-type: none"> - Ampliare, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e di attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale. - Comprendere e usare parole in senso figurato. - Comprendere e usare in modo appropriato termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e anche ad ambiti di interesse personale. - Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo. - Utilizzare la propria conoscenza delle relazioni di significato fra le parole e dei meccanismi di formazione delle parole per comprendere parole non note all'interno di un testo. - Utilizzare dizionari di vario tipo; rintracciare all'interno di una voce di dizionario le informazioni utili per risolvere problemi o dubbi linguistici. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ampliare, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e di attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale, così da comprendere e usare le parole dell'intero vocabolario di base. - Comprendere e usare parole in senso figurato. - Comprendere e usare in modo appropriato termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e anche ad ambiti di interesse personale. - Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo. - Utilizzare la propria conoscenza delle relazioni di significato fra le parole e dei meccanismi di formazione delle parole per comprendere parole non note all'interno di un testo. - Utilizzare dizionari di vario tipo; rintracciare all'interno di una voce di dizionario le informazioni utili per risolvere problemi o dubbi linguistici. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ampliare, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e di attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale, così da comprendere e usare le parole dell'intero vocabolario di base, anche in accezioni diverse. - Comprendere e usare parole in senso figurato. - Comprendere e usare in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e anche ad ambiti di interesse personale. - Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo. - Utilizzare la propria conoscenza delle relazioni di significato fra le parole e dei meccanismi di formazione delle parole per comprendere parole non note all'interno di un testo. -Utilizzare dizionari di vario tipo; rintracciare all'interno di una voce di dizionario le informazioni utili per risolvere problemi o dubbi linguistici.

NUCLEO TEMATICO: Elementi di grammatica e riflessione sugli usi della lingua

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III

<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere ed esemplificare casi di variabilità della lingua. - Stabilire relazioni tra situazione di comunicazione, interlocutori e registri linguistici; tra campi di discorso, forme di testo, lessico specialistico - Riconoscere le caratteristiche dei principali tipi testuali (narrativi, descrittivi, regolativi, espositivi, argomentativi). - Riconoscere le principali relazioni fra significati delle parole (sinonimia, opposizione, inclusione). - Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole: derivazione, composizione. - Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice. - Riconoscere in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali e i loro tratti grammaticali. - Riconoscere i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica. - Riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere ed esemplificare casi di variabilità della lingua. - Stabilire relazioni tra situazione di comunicazione, interlocutori e registri linguistici; tra campi di discorso, forme di testo, lessico specialistico - Riconoscere le caratteristiche e le strutture dei principali tipi testuali (narrativi, descrittivi, regolativi, espositivi, argomentativi). - Riconoscere le principali relazioni fra significati delle parole (sinonimia, opposizione, inclusione); conoscere l'organizzazione del lessico in campi semantici e famiglie lessicali. - Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole: derivazione, composizione. - Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice. - Riconoscere la struttura e la gerarchia logico sintattica della frase complessa, almeno a un primo grado di subordinazione. - Riconoscere in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali e i loro tratti grammaticali. - Riconoscere i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica. - Riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere ed esemplificare casi di variabilità della lingua. - Stabilire relazioni tra situazione di comunicazione, interlocutori e registri linguistici; tra campi di discorso, forme di testo, lessico specialistico - Riconoscere le caratteristiche e le strutture dei principali tipi testuali (narrativi, descrittivi, regolativi, espositivi, argomentativi). - Riconoscere le principali relazioni fra significati delle parole (sinonimia, opposizione, inclusione); conoscere l'organizzazione del lessico in campi semantici e famiglie lessicali. - Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole: derivazione, composizione. - Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice. - Riconoscere la struttura e la gerarchia logico sintattica della frase complessa, almeno a un primo grado di subordinazione. - Riconoscere in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali e i loro tratti grammaticali. - Riconoscere i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica. - Riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

DISCIPLINA: LINGUA INGLESE**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA**

Competenza multilinguistica

COMPETENZA DI CITTADINANZA**COMUNICARE NELLA LINGUA INGLESE****TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

(I traguardi sono riconducibili al Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)

L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.

Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.

Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.

Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.

Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.

Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.

Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.

NUCLEO TEMATICO: Ascolto - LISTENING**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO****CLASSE I**

Capacità di decodificare globalmente ed in tutti i suoi elementi un messaggio orale, parlato o registrato.

Cogliere informazioni in materiale strutturato (canzoni, dialoghi...)

1.1 individuare gli elementi essenziali di una conversazione.

1.2 riconoscere parole e semplici espressioni inerenti alle funzioni comunicative esercitate.

1.3 comprendere ed eseguire consegne funzionali e didattiche.

CLASSE II

Capacità di decodificare globalmente ed in tutti i suoi elementi un messaggio orale, parlato o registrato. Descrivere eventi presenti, passati e programmati in futuro: descrivere o presentare condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani.

1.1 individuare gli elementi essenziali di una conversazione, riconoscere espressioni idiomatiche.

1.2 riconoscere parole e semplici espressioni inerenti alle funzioni comunicative esercitate.

1.3 comprendere informazioni specifiche, eseguire ordini e indicazioni basilari.

1.4 utilizzare tecniche di ascolto globale/selettivo/intensivo.

CLASSE III

Capacità di decodificare globalmente ed in tutti i suoi elementi un messaggio orale, parlato o registrato. Individuare, ascoltare, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.

1.1 individuare gli elementi essenziali di una conversazione introdurre le informazioni implicite.

1.2 riconoscere parole ed espressioni inerenti alle funzioni comunicative esercitate.

1.3 comprendere informazioni specifiche, eseguire ordini e indicazioni della vita scolastica e/o sociale.

1.4 eseguire istruzioni e consegne complesse.

1.5 utilizzare le tecniche di ascolto globale/selettivo/intensivo.

NUCLEO TEMATICO: Parlato - speaking		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III
<p>Capacità di usare la lingua straniera correttamente per esprimere messaggi adeguati al contesto comunicativo.</p> <p>Interazione orale</p> <p>2.1 rispondere a semplici domande sui bisogni essenziali e argomenti noti.</p> <p>2.2 interagire in modo semplice se l'interlocutore parla lentamente e/o ripete quanto detto.</p> <p>2.3 adeguare il registro alla situazione comunicativa</p> <p>Produzione orale</p> <p>2.4 usare espressioni e semplici frasi per esprimere le funzioni comunicative esercitate.</p> <p>2.5 usare un'intonazione corretta.</p> <p>2.6 descrivere persone, oggetti, ambienti.</p> <p>2.7 indicare consegne.</p>	<p>Capacità di usare la lingua straniera correttamente per esprimere messaggi adeguati al contesto comunicativo.</p> <p>Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione.</p> <p>Gestire conversazione di routine, facendo domande e scambiando informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.</p> <p>Interazione orale</p> <p>2.1 rispondere a semplici domande su bisogni essenziali e argomenti noti, esporre su modello.</p> <p>2.2 interagire in modo semplice se l'interlocutore parla lentamente e/o ripete quanto detto, leggere ad alta voce.</p> <p>Produzione orale</p> <p>2.3 usare espressioni e semplici frasi per esprimere le funzioni comunicative esercitate.</p> <p>2.4 drammatizzare dialoghi</p> <p>2.5 role playing</p> <p>2.6 creare dialoghi.</p>	<p>Capacità di usare la lingua straniera correttamente per esprimere messaggi adeguati al contesto comunicativo.</p> <p>Descrivere oralmente situazioni, raccontare avvenimenti ed esperienze personali, esporre argomenti di studio.</p> <p>Interagire con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p> <p>Interazione orale</p> <p>2.1 rispondere a domande sulla propria esperienza e su argomenti noti</p> <p>2.2 interagire in modo semplice e diretto su argomenti inerenti la sfera personale.</p> <p>2.3 interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.</p> <p>2.4 gestire semplici conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.</p> <p>Produzione orale</p> <p>2.5 usare espressioni e semplici frasi per esprimere le funzioni comunicative esercitate.</p> <p>2.6 descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o</p>

		non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------

NUCLEO TEMATICO: Lettura - READING

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III
<p>Capacità di cogliere le informazioni globali e specifiche di testi scritti di vario tipo centrale di un testo.</p> <p>3.1 individuare l'argomento di un testo.</p> <p>3.2 capire il senso globale ed individuare l'idea.</p> <p>3.3 selezionare le informazioni principali di un testo.</p> <p>3.4 comprendere semplici frasi con lessico conosciuto.</p> <p>3.5 ipotizzare il significato di una parola sconosciuta dal contesto.</p> <p>3.6 eseguire consegne, indicazioni ed istruzioni semplici.</p>	<p>Capacità di cogliere le informazioni globali e specifiche di testi scritti di vario tipo.</p> <p>Leggere e individuare informazioni esplicite in testi di uso quotidiano e in lettere personali. Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni.</p> <p>Leggere testi riguardanti istruzioni per attività collaborative.</p> <p>3.1 individuare l'argomento di un testo in lettere personali, semplici narrazioni e descrizioni.</p> <p>3.2 capire il senso globale ed individuare l'idea centrale di un testo.</p> <p>3.3 leggere semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</p> <p>3.4 ipotizzare il significato di una parola sconosciuta dal contesto.</p>	<p>Capacità di cogliere le informazioni globali e specifiche di testi scritti di vario tipo.</p> <p>Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.</p> <p>Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline. Leggere testi riguardanti attività collaborative. Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.</p> <p>3.1 riconoscere il significato globale in testi più lunghi (materiale autentico e non, brevi testi, semplici biografie, testi narrativi).</p> <p>3.2 individuare informazioni specifiche anche implicite (testi di vario genere: personali, informativi, prescrittivi, narrativi (graduati)).</p> <p>3.3 utilizzare specifiche tecniche di lettura: skimming – scanning – lettura intensiva.</p>

NUCLEO TEMATICO: Scrittura - WRITING

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III
<p>Capacità di elaborare messaggi scritti di vario tipo in modo corretto ed adeguato al contesto comunicativo.</p> <p>4.1 compilare schede e moduli.</p> <p>4.2 scrivere frasi appropriate a situazioni definite.</p> <p>4.3 organizzare la produzione in modo organico e funzionale allo scopo.</p> <p>4.4 scrivere una semplice mail informale su argomenti inerenti la sfera personale.</p> <p>4.5 descrivere un'immagine.</p> <p>4.6 rispondere a semplici domande su un brano che affronta un argomento trattato in classe.</p> <p>4.7 completare dialoghi o svilupparli su traccia.</p>	<p>Capacità di elaborare messaggi scritti di vario tipo in modo corretto ed adeguato al contesto.</p> <p>Raccontare per iscritto esperienze con frasi semplici.</p> <p>Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgono di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.</p> <p>4.1 compilare schede e moduli.</p> <p>4.2 scrivere frasi appropriate a situazioni definite.</p> <p>4.3 organizzare la produzione in modo organico e funzionale allo scopo.</p> <p>4.4 descrivere un'immagine.</p> <p>4.5 esporre avvenimenti ed esperienze personali al presente e al passato.</p> <p>4.6 rispondere a questionari su brani che affrontano argomenti trattati in classe.</p>	<p>Capacità di elaborare messaggi scritti di vario tipo in modo corretto ed adeguato riferiti ai diversi contesti. Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi.</p> <p>Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici. Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgono di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.</p> <p>4.1 scrivere brevi resoconti di esperienze passate, presenti e future.</p> <p>4.2 esporre semplici sensazioni e opinioni personali.</p> <p>4.3 eseguire testi di vario genere (appunti, cartoline, messaggi, lettere, questionari, esperienze, biografie).</p>
NUCLEO TEMATICO: Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III
<ul style="list-style-type: none"> - Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. - Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. - Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Memorizzare strutture, funzioni e lessico di uso frequente. - Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. - Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Usare un repertorio di formule di routine, lessico e strutture d'uso frequente (LIVELLO A2). - Collaborare effettivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. - Individuare elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e confrontarli con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.

		- Essere in grado di interagire attraverso un dialogo fondato attraverso delle conoscenze acquisite nel percorso triennale della scuola media.
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

DISCIPLINA: LINGUA FRANCESE		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza multilinguistica	
COMPETENZA DI CITTADINANZA	COMUNICARE	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
<p>(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)</p> <p>Interagire in lingua francese per conoscere sé stesso e gli altri. Familiarizzare con le strutture che promuovono l'apprendimento e la libertà di espressione. Affrontare situazioni familiari per soddisfare bisogni di tipo concreto e riesce a comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza. Comunicare in attività che richiedono solo uno scambio di informazione semplice e diretto su argomenti familiari ed abituali. Descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria la consapevolezza dell'importanza del comunicare. Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni. Esprimere idee, opinioni, sentimenti.</p>		
NUCLEO TEMATICO: Ascolto		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III
<ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare, discriminare e ripetere dei suoni per apprendere la pronuncia. - Comprendere le domande poste dall'insegnante. - Riconoscere termini/espressioni già noti e riferiti a contesti familiari. - Comprendere il significato globale di un messaggio relativo a bisogni concreti e immediati. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mettere in relazione grafemi e fonemi, associando semplici parole e frasi al rispettivo suono. - Comprendere semplici e chiari messaggi orali riguardanti la vita quotidiana. - Comprendere semplici istruzioni attinenti alla vita e al lavoro di classe. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere le domande orali formulate dall'insegnante. - Ascoltare, comprendere ed eseguire semplici richieste orali dalla viva voce. - Comprendere brevi comunicazioni registrate.

NUCLEO TEMATICO: Parlato		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III
<ul style="list-style-type: none"> - Esprimersi con intonazione e pronuncia sufficientemente corrette da non compromettere la comprensione del messaggio. - Utilizzare un registro di lingua corretto a secondo del suo interlocutore. - Interagire in modo semplice con un interlocutore e anche con i compagni e insegnante. - Porre e rispondere a domande semplici su argomenti familiari o relativi a bisogni immediati. - Conoscere il lessico. - Leggere con correttezza fonetica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riprodurre fonemi, parole ed espressioni in modo accurato, prestando particolare attenzione all'intonazione. - Interagire in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana e scolastica, dando e chiedendo informazioni. - Esprimere bisogni elementari, gusti, sentimenti, opinioni. - Conoscere il lessico. - Leggere con correttezza fonetica 	<ul style="list-style-type: none"> - Produrre "actes de parole" in modo corretto e con una certa sicurezza. - Rispondere a domande in modo corretto, completo, evidenziando capacità di rielaborazione personale. - Usare un linguaggio appropriato in diverse situazioni comunicative: dialoghi, messaggi, richieste, descrizione di persone, cose, luoghi. - Esprimere gusti, sentimenti, opinioni. - Leggere con pronuncia e intonazione corretta rispettando ritmo, accento, suoni e intonazione. - Conoscere il lessico. - Leggere con correttezza fonetica.
NUCLEO TEMATICO: Lettura		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III
<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il senso di espressioni o termini semplici. - Comprendere il senso globale di un testo scritto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere semplici testi scritti di vario genere, aventi diversi scopi comunicativi.. - Comprendere globalmente un testo. - Comprendere analiticamente un testo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ricavare le informazioni esplicite ed implicite di un testo scritto. - Comprendere in modo analitico contesti significativi di lingua scritta. - Rispondere a domande in modo corretto, completo, evidenziando capacità di rielaborazione personale.
NUCLEO TEMATICO: Scrittura		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III

<ul style="list-style-type: none"> - Scrivere messaggi personali, brevi e semplici. - Scrivere una breve lettera o un'e-mail. - Compilare moduli con i propri dati personali. - Usare un lessico adeguato. - Usare un'ortografia corretta. 	<ul style="list-style-type: none"> - Usare un linguaggio appropriato e corretto in diverse situazioni comunicative: lettera, e-mail, questionari. 	<ul style="list-style-type: none"> - Scrivere lettere, e-mail e questionari. - Usare un linguaggio appropriato e corretto in diverse situazioni comunicative: dialogo (aperto e su traccia), lettera, messaggio, descrizione, questionari.
NUCLEO TEMATICO: Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III
<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le strutture linguistiche presentate. - Applicare le strutture linguistiche in contesti guidati. - Usare correttamente le strutture linguistiche nella lingua orale e nella lingua scritta. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riflettere sui meccanismi della lingua per riconoscere strutture e funzioni. - Sapere usare in modo corretto strutture e funzioni nel contesto di una produzione autonoma orale e scritta. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riflettere sui meccanismi della lingua per riconoscere strutture e funzioni. - Sapere usare in modo corretto strutture e funzioni nel contesto di una produzione autonoma orale e scritta.

DISCIPLINA: MATEMATICA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
COMPETENZA DI CITTADINANZA	<ul style="list-style-type: none"> - INTERPRETARE L'INFORMAZIONE - INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI - RISOLVERE PROBLEMI
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	

L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.

Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.

Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.

Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.

Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.

Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.

Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni

Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi...) si orienta con valutazioni di probabilità.

Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione). Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.

Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.

NUCLEO TEMATICO: Numeri

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III
<ul style="list-style-type: none"> - Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti tra i numeri conosciuti (numeri naturali, numeri decimali), quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti, le calcolatrici e i fogli di calcolo e valutando quale strumento può essere più opportuno. - Dare stime approssimate per il risultato di una operazione e controllare la plausibilità di un calcolo. - Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta. - Eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri conosciuti, essendo consapevoli del significato delle parentesi e della precedenza delle operazioni. - Utilizzare scale graduate in contesti significativi per la scienza. - Utilizzare il concetto di rapporto fra numeri o misure ed esprimerlo nella forma decimale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti tra i numeri conosciuti (numeri naturali, numeri decimali, numeri razionali assoluti), quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti, le calcolatrici e i fogli di calcolo e valutando quale strumento può essere più opportuno. - Dare stime approssimate per il risultato di una operazione e controllare la plausibilità di un calcolo. - Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta. - Eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri conosciuti, essendo consapevoli del significato delle parentesi e della precedenza delle operazioni. - Utilizzare scale graduate in contesti significativi per la scienza. - Utilizzare il concetto di rapporto fra numeri o misure ed esprimerlo sia nella forma decimale, sia mediante frazione. 	<ul style="list-style-type: none"> - Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti tra i numeri conosciuti (numeri naturali, numeri decimali, numeri razionali relativi, numeri irrazionali), quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti, le calcolatrici e i fogli di calcolo e valutando quale strumento può essere più opportuno. - Dare stime approssimate per il risultato di una operazione e controllare la plausibilità di un calcolo. - Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta. - Utilizzare scale graduate in contesti significativi per la scienza. - Utilizzare il concetto di rapporto fra numeri o misure ed esprimerlo sia nella forma decimale, sia mediante frazione.

<ul style="list-style-type: none"> - Individuare multipli e divisori di un numero naturale e multipli e divisori comuni a più numeri. - Comprendere il significato e l'utilità del multiplo comune più piccolo e del divisore comune più grande, in matematica e in situazioni concrete. - In casi semplici scomporre numeri naturali in fattori primi e conoscere l'utilità di tale scomposizione per diversi fini. - Utilizzare la notazione usuale per le potenze con esponente intero positivo, consapevoli del significato e le proprietà delle potenze per semplificare calcoli e notazioni. - Utilizzare la proprietà associativa e distributiva per raggruppare e semplificare, anche mentalmente, le operazioni. - Descrivere con un'espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema. - Esprimere misure utilizzando anche le potenze del 10 e le cifre significative. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare uno stesso numero razionale in diversi modi, essendo consapevoli di vantaggi e svantaggi delle diverse rappresentazioni. - Comprendere il significato di percentuale e saperla calcolare utilizzando strategie diverse. - Interpretare una variazione percentuale di una quantità data come una moltiplicazione per un numero decimale. - Conoscere la radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento al quadrato. - Sapere svolgere l'operazione di estrazione di radice. - Calcolare la radice quadrata di numeri utilizzando la scomposizione in fattori primi e/o utilizzando le tavole numeriche . - Riconoscere i numeri quadrati perfetti - Descrivere con un'espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema. 	<ul style="list-style-type: none"> - Descrivere con un'espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema. - Eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri conosciuti, essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

NUCLEO TEMATICO: Spazio e figure

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III
-----------------	------------------	-------------------

<ul style="list-style-type: none"> - Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, goniometro, software di geometria). - Rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano. - Conoscere definizioni e proprietà (angoli, assi di simmetria, diagonali, ...) delle principali figure piane (triangoli, quadrilateri, poligoni regolari, cerchio). - Riprodurre figure e disegni geometrici - Riconoscere figure piane simili in vari contesti. - Determinare l'area di semplici figure scomponendole in figure elementari, ad esempio triangoli o utilizzando le più comuni formule. - Conoscere e utilizzare le principali trasformazioni geometriche e i loro invarianti. - Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, goniometro, software di geometria). - Rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano. - Conoscere definizioni e proprietà (angoli, assi di simmetria, diagonali, ...) delle principali figure piane (triangoli, quadrilateri, poligoni regolari, cerchio). - Descrivere figure complesse e costruzioni geometriche al fine di comunicarle ad altri. - Riprodurre figure e disegni geometrici in base a una descrizione e codificazione fatta da altri. - Riconoscere figure piane simili in vari contesti e riprodurre in scala una figura assegnata. - Conoscere il Teorema di Pitagora e le sue applicazioni in matematica e in situazioni concrete. - Determinare l'area di semplici figure scomponendole in figure elementari, ad esempio triangoli o utilizzando le più comuni formule. - Stimare per difetto e per eccesso l'area di una figura delimitata anche da linee curve. - Conoscere il numero π, e alcuni modi per approssimarlo. - Calcolare l'area del cerchio e la lunghezza della circonferenza, conoscendo il raggio, e viceversa - Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, goniometro, software di geometria). - Rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano. - Descrivere figure complesse e costruzioni geometriche al fine di comunicarle ad altri. - Riprodurre figure e disegni geometrici in base a una descrizione e codificazione fatta da altri. - Riconoscere figure piane simili in vari contesti e riprodurre in scala una figura assegnata. - Rappresentare oggetti e figure tridimensionali in vario modo tramite disegni sul piano. - Visualizzare oggetti tridimensionali a partire da rappresentazioni bidimensionali. - Calcolare l'area e il volume delle figure solide più comuni e darne stime di oggetti della vita quotidiana. - Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

NUCLEO TEMATICO: Relazioni e funzioni		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III

<ul style="list-style-type: none"> - Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà. 	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà. - Esprimere la relazione di proporzionalità con un'uguaglianza di frazioni e viceversa. - Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche o ricavate da tabelle, e per conoscere in particolare le funzioni del tipo $y=ax$, $y=a/x$, $y=ax^2$, $y=2^n$ e i loro grafici e collegare le prime due al concetto di proporzionalità. 	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà. - Esprimere la relazione di proporzionalità con un'uguaglianza di frazioni e viceversa. - Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche o ricavate da tabelle, e per conoscere in particolare le funzioni del tipo $y=ax$, $y=a/x$, $y=ax^2$, $y=2^n$ e i loro grafici e collegare le prime due al concetto di proporzionalità. - Esplorare e risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

NUCLEO TEMATICO: Dati e previsioni

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III
<ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare insiemi di dati; - Individuare punti sul piano cartesiano usando le loro coordinate; - Leggere tabelle, interpretare formule e leggere grafici 	<ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare insiemi di dati. In situazioni significative, confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative. - Scegliere ed utilizzare valori medi (moda, mediana, media aritmetica) adeguati alla tipologia ed alle caratteristiche dei dati a disposizione. Saper valutare la variabilità di un insieme di dati determinandone, ad esempio, il campo di variazione. - Riassumere i risultati di un'indagine statistica mediante areogramma e diagramma cartesiano 	<ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico. - In semplici situazioni aleatorie, individuare gli eventi elementari, assegnare a essi una probabilità, calcolare la probabilità di qualche evento, scomponendolo in eventi elementari disgiunti. - Riconoscere coppie di eventi complementari, incompatibili, indipendenti. - Riassumere i risultati di un'indagine statistica con grafici e indicatori, fra cui gli istogrammi - Valutare la dispersione dei dati rispetto al valore medio

DISCIPLINA: SCIENZE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
----------------------------------	------------------------------------------------------------------------

COMPETENZA DI CITTADINANZA	<ul style="list-style-type: none"> - INTERPRETARE L'INFORMAZIONE - INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI - RISOLVERE PROBLEMI 	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
<p>L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.</p> <p>Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti. Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.</p> <p>È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.</p> <p>Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo.</p> <p>Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.</p>		
NUCLEO TEMATICO: Fisica e chimica		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III

<p>-Conoscere e utilizzare i principali strumenti e tecniche di misurazione;</p> <p>-Rappresentare i dati in schemi, tabelle e grafici;</p> <p>-Individuare e comprendere le proprietà e gli stati di aggregazione della materia;</p> <p>-Distinguere i concetti di calore e di temperatura e individuare i cambiamenti di stato della materia in relazione alla temperatura;</p> <p>- Utilizzare i concetti fisici fondamentali quali: volume, velocità, peso, , temperatura, calore, ecc., in varie situazioni di esperienza; in alcuni casi raccogliere dati su variabili rilevanti di differenti fenomeni, trovarne relazioni quantitative ed esprimerle con rappresentazioni formali di tipo diverso.</p> <p>- Realizzare esperienze quali ad esempio: galleggiamento, riscaldamento dell'acqua, fusione del ghiaccio, varie forme di propagazione del calore</p> <p>- Padroneggiare concetti di trasformazione fisica e chimica; sperimentare reazioni (non pericolose) anche con prodotti chimici di uso domestico e interpretarle sulla base di modelli semplici di struttura della materia;</p> <p>- Osservare e descrivere lo svolgersi delle reazioni e i prodotti ottenuti.</p> <p>- Realizzare esperienze quali ad esempio: solidificazioni (cristallizzazioni, soluzioni, evaporazioni, fusioni...)</p>	<p>- Utilizzare i concetti fisici fondamentali quali: pressione, volume, velocità, peso, peso specifico, forza, temperatura, calore, ecc., in varie situazioni di esperienza; in alcuni casi raccogliere dati su variabili rilevanti di differenti fenomeni, trovarne relazioni quantitative ed esprimerle con rappresentazioni formali di tipo diverso.</p> <p>- Realizzare esperienze quali ad esempio: separazione di miscugli, combustioni, solidificazioni e fusioni, esperienze di fisica (accelerazione, moto dei corpi, leve, vasi comunicanti...).</p> <p>- Padroneggiare concetti di trasformazione chimica; sperimentare reazioni (non pericolose) anche con prodotti chimici di uso domestico e interpretarle sulla base di modelli semplici di struttura della materia; osservare e descrivere lo svolgersi delle reazioni e i prodotti ottenuti.</p> <p>- Realizzare esperienze quali ad esempio: soluzioni in acqua, combustione di una candela, bicarbonato di sodio + aceto, saponificazione.....</p> <p>-Riconoscere la struttura dell'atomo</p> <p>-Riconoscere i vari tipi di moto e saperli rappresentare in diagrammi spazio- tempo</p> <p>-Riconoscere i vari tipi di forze e leve</p> <p>-Conoscere e utilizzare i principali strumenti e le tecniche di misurazione</p>	<p>- Utilizzare i concetti fisici fondamentali quali: pressione, volume, velocità, peso, peso specifico, forza, temperatura, calore, carica elettrica ecc., in varie situazioni di esperienza; in alcuni casi raccogliere dati su variabili rilevanti di differenti fenomeni, trovarne relazioni quantitative ed esprimerle con rappresentazioni formali di tipo diverso</p> <p>- Realizzare esperienze quali ad esempio: piano inclinato, galleggiamento, vasi comunicanti, riscaldamento dell'acqua, fusione del ghiaccio, costruzione di un circuito pila-interruttore-lampadina.</p> <p>-Individuare situazioni in cui si compie Lavoro e si impiega una Potenza</p> <p>- Costruire e utilizzare correttamente il concetto di energia come quantità che si conserva; individuare la sua dipendenza da altre variabili; riconoscere l'inevitabile produzione di calore nelle catene energetiche reali.</p> <p>-Distinguere il concetto di Elettricità da quello di corrente elettrica; conoscere le varie grandezze elettriche e comprenderne la relazione tra di esse (Leggi di Ohm)</p> <p>-Riconoscere fenomeni di magnetismo, di magnetismo terrestre e le sue influenze</p> <p>- Padroneggiare concetti di trasformazione chimica; sperimentare reazioni (non pericolose) anche con prodotti chimici di uso domestico e interpretarle sulla base di modelli semplici di struttura della materia; osservare e descrivere lo svolgersi delle reazioni e i prodotti ottenuti.</p> <p>- Realizzare esperienze quali ad esempio: mulino ad acqua, dinamo, elica rotante sul termosifone, riscaldamento dell'acqua con il frullatore.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

NUCLEO TEMATICO: Biologia

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III
----------	-----------	------------

<ul style="list-style-type: none"> - Individuare le caratteristiche dei viventi e la loro classificazione. - Riconoscere le somiglianze e le differenze del funzionamento delle diverse specie di viventi. - Realizzare esperienze quali ad esempio: in coltivazioni e osservare la variabilità in individui della stessa specie. - Riconoscere la struttura e i principali componenti di una cellula e l'organizzazione cellulare dei viventi. - Sviluppare progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare (Collegando per esempio: la crescita delle piante con la fotosintesi). - Conoscere le caratteristiche del Regno delle Monere, Protisti, Protozoi, Funghi, Piante e Animali. - Realizzare esperienze quali ad esempio: dissezione di una pianta, modellizzazione di una cellula, osservazione di cellule vegetali al microscopio, coltivazione di muffe e microorganismi. - Osservare diversi ecosistemi e analizzarne le interazioni con altri sistemi, con l'ambiente, l'aria, il suolo, le attività umane (catene e reti alimentari, la circolazione della materia, le interazioni positive e negative, gli equilibri interni, le sostanze nocive...) - Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. - Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali. - 	<ul style="list-style-type: none"> - L'organizzazione del corpo umano: differenza tra apparati e sistemi. - Studio del corpo umano (Sistema tegumentario,apparato locomotore, apparato respiratorio, sistema circolatorio, sistema digerente,sistema immunitario, sistema endocrino, apparato escretore) attraverso quattro aspetti: aspetto morfologico, funzionale, sistemico e temporale. - Sviluppare progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare (collegando per esempio: la respirazione con la respirazione cellulare, l'alimentazione con il metabolismo cellulare). - Illustrare la complessità del corpo umano nelle sue varie attività (movimento, respirazione, circolazione, nutrizione). - Individuare e adottare comportamenti sani e corretti in relazione al proprio benessere fisico e nel rispetto degli altri; - Sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione; evitare i danni prodotti dal fumo e dalle droghe. 	<ul style="list-style-type: none"> - Studio del corpo umano (Sistema immunitario, sistema endocrino, sistema nervoso, apparato escretore) attraverso quattro aspetti: morfologico, funzionale, sistemico e temporale. - Comprendere il senso delle grandi classificazioni, riconoscere nei fossili indizi per ricostruire nel tempo le trasformazioni dell'ambiente fisico e la successione e l'evoluzione delle specie. - Sviluppare progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare (collegando per esempio: la crescita e lo sviluppo con la duplicazione delle cellula). - Conoscere le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari acquisendo le prime elementari nozioni di genetica. - Acquisire corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità e avere una maggiore consapevolezza delle modificazioni del corpo legate all'adolescenza

NUCLEO TEMATICO: Astronomia e scienze della terra		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III
<p>- Osservare, modellizzare e interpretare i più evidenti fenomeni atmosferici attraverso la meteorologia, utilizzando anche immagini satellitari o simulazioni al computer. - Osservare e analizzare il suolo e le acque e la loro interazione con i fenomeni fisici e chimici: pressione atmosferica, ciclo dell'acqua e dell'azoto, gas nell'atmosfera e inquinamento; sostanze disciolte nelle acque (inquinamento; acque dolci e salate...); aria, acqua, altre sostanze nel suolo...</p>		<p>- Osservare, modellizzare e interpretare i più evidenti fenomeni celesti attraverso l'osservazione del cielo notturno e diurno, utilizzando anche planetari o simulazioni al computer.</p> <p>- Ricostruire i movimenti della Terra da cui dipendono il dì e la notte e l'alternarsi delle stagioni. Costruire modelli tridimensionali anche in connessione con l'evoluzione storica dell'astronomia.</p> <p>- Spiegare, anche per mezzo di simulazioni, i meccanismi delle eclissi di sole e di luna.</p> <p>- Realizzare esperienze quali ad esempio: costruzione di una meridiana, registrazione della traiettoria del sole e della sua altezza a mezzogiorno durante l'arco dell'anno.</p> <p>- Riconoscere, con ricerche sul campo ed esperienze concrete, i principali tipi di rocce ed i processi geologici da cui hanno avuto origine.</p> <p>- Realizzare esperienze quali ad esempio la raccolta e i saggi di rocce diverse</p> <p>- Conoscere la struttura della Terra e i suoi movimenti interni (tettonica a placche); individuare i rischi sismici, vulcanici e idrogeologici della propria regione per pianificare eventuali attività di prevenzione.</p> <p>-Individuare le relazioni tra terremoti, vulcanesimo e tettonica a zolle</p>

DISCIPLINA: TECNOLOGIA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

COMPETENZA DI CITTADINANZA	<ul style="list-style-type: none"> - INTERPRETARE L'INFORMAZIONE - INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI - RISOLVERE PROBLEMI 	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
<p>L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli essere viventi e gli altri elementi naturali.</p> <p>Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte</p> <p>E' in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. Utilizza adeguate risorse materiali, informative ed organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti anche di tipo digitale. Ricava dalla lettura di testi e tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso. Conosce le proprietà e le caratteristiche dei vari mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.</p>		
NUCLEO TEMATICO: Vedere, osservare e sperimentare		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III

<p>- Eseguire misurazioni e rilievi grafici o fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. - Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative. - Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi.</p> <p>- Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali.</p> <p>- Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.</p>	<p>- Eseguire misurazioni e rilievi grafici o fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. - Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative. - Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi.</p> <p>- Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali.</p> <p>- Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.</p>	<p>- Eseguire misurazioni e rilievi grafici o fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. - Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative. - Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi. - Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali.</p> <p>- Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

NUCLEO TEMATICO: Prevedere, immaginare e progettare		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III

<ul style="list-style-type: none"> - Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico. - Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche - Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità. - Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano. - Progettare una gita d'istruzione o la visita a una mostra usando internet per reperire e selezionare le informazioni utili 	<ul style="list-style-type: none"> - Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico. - Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche - Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità. - Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano. - Progettare una gita d'istruzione o la visita a una mostra usando internet per reperire e selezionare le informazioni utili 	<ul style="list-style-type: none"> - Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico. - Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche - Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità. - Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano. - Progettare una gita d'istruzione o la visita a una mostra usando internet per reperire e selezionare le informazioni utili
NUCLEO TEMATICO: Intervenire, trasformare e produrre		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III
<ul style="list-style-type: none"> - Smontare e rimontare semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi comuni. - Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia (ad esempio: preparazione e cottura degli alimenti) - Rilevare e disegnare la propria abitazione applicando le prime regole del disegno tecnico. - Eseguire semplici interventi di riparazione e manutenzione sugli oggetti dell'arredo scolastico o casalingo - Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Smontare e rimontare semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi comuni. - Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia (ad esempio: preparazione e cottura degli alimenti) - Rilevare e disegnare la propria abitazione o altri luoghi seguendo le regole del disegno tecnico. - Eseguire interventi di riparazione e manutenzione sugli oggetti dell'arredo scolastico o casalingo - Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Smontare e rimontare semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi comuni. - Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia (ad esempio: preparazione e cottura degli alimenti) - Rilevare e disegnare la propria abitazione o altri luoghi, con buona padronanza del disegno tecnico e anche avvalendosi di software specifici. - Eseguire interventi di riparazione e manutenzione sugli oggetti dell'arredo scolastico o casalingo - Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti. - Programmare ambienti informatici e elaborare semplici istruzioni per controllare il comportamento di un robot.

DISCIPLINA: STORIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Competenza in materia di cittadinanza	
COMPETENZA DI CITTADINANZA	COMUNICARE INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	
DISCIPLINE COINVOLTE	STORIA – GEOGRAFIA –ARTE- MUSICA- EDUCAZIONE FISICA- RELIGIONE	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
<p>L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi. Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio. Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni. Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione. Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente. Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati</p>		
NUCLEO TEMATICO: Uso delle fonti		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III
- Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti, relativi a quadri concettuali e di civiltà, fatti ed eventi dalla caduta dell'Impero Romano d'Occidente al Rinascimento	- Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi. - Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti, dal Rinascimento alla caduta dell'impero napoleonico	- Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi. - Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti, dai nuovi equilibri europei successivi alla caduta di Napoleone, fino ai nostri giorni.
NUCLEO TEMATICO: Organizzazione delle informazioni		

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III
<ul style="list-style-type: none"> - Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. - Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate in strutture/quadri concettuali idonei a individuare continuità, discontinuità, 	<ul style="list-style-type: none"> - Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. - Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate in strutture/quadri concettuali idonei a individuare 	<ul style="list-style-type: none"> - Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. - Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate in strutture/quadri concettuali idonei a individuare

<p>trasformazioni, stabilire raffronti e comparazioni, nessi premessa-conseguenza (dissolvimento dell'Impero romano; invasioni barbariche; Sacro Romano Impero; Crociate, feudalesimo; nascita degli Stati Nazionali in Europa e permanere dei localismi in Italia; Comuni, nascita della borghesia e del ceto finanziario-bancario; Signorie; caduta dell'Impero romano d'Oriente e grandi scoperte geografiche)</p> <p>- Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale (dalle storie alla Storia).</p>	<p>continuità, discontinuità, trasformazioni, stabilire raffronti e comparazioni, nessi premessa conseguenza (Rinascimento italiano ed europeo; Riforma e Controriforma; guerre per la supremazia tra Stati europei dal '500 al '700; Nuova Scienza, Rivoluzione Industriale e crescita dei ceti borghesi e produttivi; Illuminismo; Rivoluzione Francese; Rivoluzione Americana; espansionismo napoleonico e nuovi equilibri politici alla caduta dell'Impero francese; nuovi impulsi culturali nati dallo sviluppo della scienza e della tecnica, dell'Illuminismo e dalle grandi rivoluzioni)</p> <p>- Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale (dalle storie alla Storia).</p>	<p>continuità, discontinuità, trasformazioni, stabilire raffronti e comparazioni, nessi premessa conseguenza (Restaurazione degli equilibri politici europei alla caduta di Napoleone; sviluppo dell'industria, della scienza e della tecnologia; Risorgimento italiano e nascita dello Stato unitario; colonialismo; movimenti operai e diffusione delle idee socialiste; affermazione dei nazionalismi in Europa e crisi dell'impero asburgico; Prima Guerra Mondiale, Rivoluzione russa, Fascismo e Nazismo, Seconda Guerra mondiale e affermazione delle democrazie; Guerra fredda; disgregazione del blocco sovietico; globalizzazione economica; Nord e Sud e del mondo; migrazioni)</p> <p>- Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale (dalle storie alla Storia).</p> <p>- Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

NUCLEO TEMATICO: Strumenti concettuali

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III
-----------------	------------------	-------------------

<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali (quadri di civiltà; linee del tempo parallele) - Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati, a partire dalle vestigia presenti nel territorio d'appartenenza. - Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali (quadri di civiltà; linee del tempo parallele; fatti ed eventi cesura; cronologie e periodizzazioni). - Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati, a partire dalle vestigia presenti nel territorio d'appartenenza. - Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali (quadri di civiltà; linee del tempo parallele; fatti ed eventi cesura; cronologie e periodizzazioni).. - Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. - Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

NUCLEO TEMATICO:Produzione scritta e orale

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III
<ul style="list-style-type: none"> - Produrre testi, utilizzando conoscenze, selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali - Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina. 	<ul style="list-style-type: none"> - Produrre testi, utilizzando conoscenze, selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali - Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina. 	<ul style="list-style-type: none"> - Produrre testi, utilizzando conoscenze, selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali - Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
COMPETENZA DI CITTADINANZA	COMUNICARE INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	

Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.

Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.

Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.

Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche

NUCLEO TEMATICO: Orientamento

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III
<ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi. - Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi. - Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi. - Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.

NUCLEO TEMATICO: Linguaggio della geo-graficità

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III

<p>- Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</p> <p>- Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</p>	<p>- Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. - Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</p>	<p>- Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</p> <p>- Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

NUCLEO TEMATICO: Paesaggio		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III
<p>- Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</p> <p>- Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.</p>	<p>- Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</p> <p>- Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.</p>	<p>- Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</p> <p>- Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.</p>
NUCLEO TEMATICO: Regione e sistema territoriale		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III

<ul style="list-style-type: none"> - Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo al territorio italiano ed europeo - Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea - Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali di diverse zone d'Europa, anche in relazione alla loro differente evoluzione storico-sociale ed economica ed in relazione alla situazione italiana. 	<ul style="list-style-type: none"> - Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Europa. - Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata europea. - Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico economica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti. - - Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale. - Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE
COMPETENZA TRASVERSALE EUROPEA	COMPETENZA DIGITALE
COMPETENZA (EUROPEA) IN MATERIA DI CITTADINANZA	AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE COLLABORARE E PARTECIPARE COMUNICARE
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
Esprimersi e comunicare	L'alunno realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi.
Osservare e leggere le immagini	L'alunno padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali.
Comprendere e apprezzare le opere d'arte	L'alunno legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio. Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione. Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato.

NUCLEO TEMATICO: Esprimersi e comunicare		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III
<ul style="list-style-type: none"> - Ideare elaborati ricercando soluzioni originali, ispirate anche dallo studio dell'arte e della comunicazione visiva. - Utilizzare gli strumenti, le tecniche figurative (grafiche, pittoriche e plastiche) e le regole della rappresentazione visiva per una produzione che rispecchi le preferenze e lo stile espressivo personale. - Rielaborare materiali di uso comune, immagini fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini. - Scegliere le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi seguendo una precisa finalità operativa o comunicativa, anche integrando più codici e facendo riferimento ad altre discipline. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni originali, ispirate anche dallo studio dell'arte e della comunicazione visiva. - Utilizzare consapevolmente gli strumenti, le tecniche figurative (grafiche, pittoriche e plastiche) e le regole della rappresentazione visiva per una produzione creativa che rispecchi le preferenze e lo stile espressivo personale. - Rielaborare creativamente materiali di uso comune, immagini fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini. - Scegliere le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi seguendo una precisa finalità operativa o comunicativa, anche integrando più codici e facendo riferimento ad altre discipline. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative originali, ispirate anche dallo studio dell'arte e della comunicazione visiva. - Utilizzare consapevolmente gli strumenti, le tecniche figurative (grafiche, pittoriche e plastiche) e le regole della rappresentazione visiva per una produzione creativa che rispecchi le preferenze e lo stile espressivo personale. - Rielaborare creativamente materiali di uso comune, immagini fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini. - Scegliere le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi seguendo una precisa finalità operativa o comunicativa, anche integrando più codici e facendo riferimento ad altre discipline.

NUCLEO TEMATICO: Osservare e leggere le immagini		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III

<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare diverse tecniche osservative per descrivere gli elementi formali ed estetici di un contesto reale. - Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte utilizzando gradi progressivi di approfondimento dell'analisi del testo per comprenderne il significato e cogliere le scelte creative e stilistiche dell'autore. - Riconoscere i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte e nelle immagini della comunicazione multimediale per individuarne la funzione espressiva e comunicativa nei diversi ambiti di appartenenza (arte, pubblicità, informazione, spettacolo). 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare diverse tecniche osservative per descrivere, con un linguaggio verbale appropriato, gli elementi formali ed estetici di un contesto reale. - Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte utilizzando gradi progressivi di approfondimento dell'analisi del testo per comprenderne il significato e cogliere le scelte creative e stilistiche dell'autore. - Riconoscere i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte e nelle immagini della comunicazione multimediale per individuarne la funzione simbolica, espressiva e comunicativa nei diversi ambiti di appartenenza (arte, pubblicità, informazione, spettacolo). 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare diverse tecniche osservative per descrivere, con un linguaggio verbale appropriato, gli elementi formali ed estetici di un contesto reale. - Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte utilizzando gradi progressivi di approfondimento dell'analisi del testo per comprenderne il significato e cogliere le scelte creative e stilistiche dell'autore. - Riconoscere i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte e nelle immagini della comunicazione multimediale per individuarne la funzione simbolica, espressiva e comunicativa nei diversi ambiti di appartenenza (arte, pubblicità, informazione, spettacolo).
<p>NUCLEO TEMATICO: Comprendere e apprezzare le opere d'arte</p>		
<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>		
<p>CLASSE I</p>	<p>CLASSE II</p>	<p>CLASSE III</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Leggere e commentare un'opera d'arte. - Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio sapendone individuare alcuni significati. - Ipotizzare strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere e commentare un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene. - Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali. - Ipotizzare strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere e commentare criticamente un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene. - Possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici del passato e dell'arte moderna e contemporanea, anche appartenenti a contesti culturali diversi dal proprio. - Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali. - Ipotizzare strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali.

DISCIPLINA: MUSICA		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	
COMPETENZA DI CITTADINANZA	COMUNICARE INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI COMPETENZA DIGITALE	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
L'alunno/a partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti. Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla riproduzione di brani musicali. È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici. L'alunno/a comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali. L'alunno/a integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica.		
NUCLEO TEMATICO:		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III

<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza degli elementi costitutivi del linguaggio musicale: percorsi di teoria musicale - Pratica strumentale e/o vocale individualizzata e/o collettiva - Produzione musicale - Ascolto, interpretazione e analisi: percorsi di storia della musica (dalle origini al Medioevo) e di cultura musicale - Saper eseguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente, brani vocali e/o strumentali di diversi generi e stili, anche avvalendosi di eventuali strumentazioni elettroniche. - Sapere improvvisare, rielaborare, comporre brani musicali vocali e/o strumentali, utilizzando sia strutture aperte, sia semplici schemi ritmico- melodici. - Sapere riconoscere e classificare anche stilisticamente i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale. - Conoscere, saper descrivere e interpretare in modo critico opere d'arte musicali e saper progettare/realizzare eventi sonori che integrino altre forme artistiche. - Sapere decodificare e utilizzare la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura. Sapere orientare la costruzione della propria identità musicale valorizzando le proprie esperienze, il percorso svolto e le opportunità offerte - Sapere orientare la costruzione della propria identità musicale valorizzando le proprie esperienze, il percorso svolto e le opportunità offerte - Saper accedere alle risorse musicali presenti in rete e utilizzare software specifici per elaborazioni sonore e musicali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza degli elementi costitutivi del linguaggio musicale: percorsi di teoria musicale - Pratica strumentale e/o vocale individualizzata e/o collettiva - Produzione musicale - Ascolto, interpretazione e analisi: percorsi di storia della musica (dal Medioevo al Classicismo) e di cultura musicale - Saper eseguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente, brani vocali e/o strumentali di diversi generi e stili, anche avvalendosi di eventuali strumentazioni elettroniche. - Sapere improvvisare, rielaborare, comporre brani musicali vocali e/o strumentali, utilizzando sia strutture aperte, sia semplici schemi ritmico- melodici. - Sapere riconoscere e classificare anche stilisticamente i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale. - Conoscere, saper descrivere e interpretare in modo critico opere d'arte musicali e sapere progettare/realizzare eventi sonori che integrino altre forme artistiche. - Sapere decodificare e utilizzare la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura - Sapere orientare la costruzione della propria identità musicale valorizzando le proprie esperienze, il percorso svolto e le opportunità offerte. - Saper accedere alle risorse musicali presenti in rete e utilizzare software specifici per elaborazioni sonore e musicali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza degli elementi costitutivi del linguaggio musicale: percorsi di teoria musicale - Pratica strumentale e/o vocale individualizzata e/o collettiva - Produzione musicale - Ascolto, interpretazione e analisi: percorsi di storia della musica (dal Classicismo alla contemporaneità) e di cultura musicale - Saper eseguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente, brani vocali e/o strumentali di diversi generi e stili, anche avvalendosi di eventuali strumentazioni elettroniche. - Sapere improvvisare, rielaborare, comporre brani musicali vocali e/o strumentali, utilizzando sia strutture aperte, sia semplici schemi ritmico- melodici. - Sapere riconoscere e classificare anche stilisticamente i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale. - Conoscere, saper descrivere e interpretare in modo critico opere d'arte musicali e sapere progettare/realizzare eventi sonori che integrino altre forme artistiche. - Sapere decodificare e utilizzare la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura. - Sapere orientare la costruzione della propria identità musicale valorizzando le proprie esperienze, il percorso svolto e le opportunità offerte - Saper accedere alle risorse musicali presenti in rete e utilizzare software specifici per elaborazioni sonore e musicali.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	
COMPETENZA DI CITTADINANZA	COMUNICARE INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI COLLABORARE E PARTECIPARE	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA		
DI PRIMO GRADO		
<p>L'alunno è consapevole delle proprie capacità motorie e sa riconoscere sia i punti di forza che i limiti; Utilizza le abilità motorie acquisite, adattando il movimento nelle varie situazioni; Utilizza il linguaggio motorio per relazionarsi con gli altri, mettendo in pratica i valori sportivi (fair- play, rispetto delle regole) nelle relazioni quotidiane; Riconosce, ricerca e applica comportamenti che promuovono stili di vita e prevenzione per la salute; Rispetta criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri</p>		
NUCLEO TEMATICO: Il corpo e la sua relazione con lo spazio e con il tempo		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III
<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare e correlare le variabili spazio temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva. - Sapersi orientare nell'ambiente naturale e artificiale anche attraverso ausili specifici (mappe,bussole). - Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione di gesti tecnici dei vari sport. - Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare e correlare le variabili spazio temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva. - Sapersi orientare nell'ambiente naturale e artificiale anche attraverso ausili specifici(mappe, bussole). - Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione di gesti tecnici dei vari sport. - Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva. - Sapersi orientare nell'ambiente naturale e artificiale anche attraverso ausili specifici(mappe, bussole). - Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione di gesti tecnici dei vari sport. - Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali.
NUCLEO TEMATICO: Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva.		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		

CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III
<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere ed applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo. - Saper decodificare i segni arbitrari in relazione all'applicazione del regolamento di gioco. - Saper decodificare i gesti e i segni di compagni e avversari in situazioni di gioco e di sport. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere ed applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo. - Saper decodificare i gesti arbitrari in relazione all'applicazione del regolamento di gioco. - Saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere ed applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo. - Saper decodificare i gesti arbitrari in relazione all'applicazione del regolamento di gioco. - Saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport.

NUCLEO TEMATICO: Il gioco, lo sport, le regole e il fair-play.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III
<ul style="list-style-type: none"> - Consolidare e le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco. - Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico del gioco sport,, assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice. - Saper realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare, in forma propositiva, alle scelte della squadra. - Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria che sconfitta. 	<ul style="list-style-type: none"> - Padroneggiare le capacità di coordinamento, adattandoli alle situazioni richieste dal gioco. - Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport, assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice. - Saper realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare, in forma propositiva, alle scelte della squadra. - Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria che di sconfitta 	<ul style="list-style-type: none"> - Padroneggiare le capacità di coordinamento, adattandoli alle situazioni richieste dal gioco. - Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport, assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice. - Saper realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare, in forma propositiva, alle scelte della squadra. - Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria che di sconfitta.

NUCLEO TEMATICO: Salute e benessere, prevenzione e sicurezza

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III
----------	-----------	------------

<ul style="list-style-type: none"> - Essere in grado di conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici e prendersi cura della propria igiene personale - applicarsi a seguire attività motorie intensa e moderata consigliate in vista del miglioramento del proprio stile di vita, secondo le indicazioni dell'O.M.S. - Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi, salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza. - Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici. - Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe, alcool). - Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e di applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro. - Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo. alle situazioni richieste dal gioco. - Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico del gioco sport, assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice. 	<ul style="list-style-type: none"> - Essere in grado di conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici ed applicarsi a seguire un piano di lavoro consigliato in vista del miglioramento delle prestazioni. - Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi, salvaguardandola propria e l'altrui sicurezza. - Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici. - Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza(doping, droghe, alcool). - Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e di applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro. - Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo adattandoli alle situazioni richieste dal gioco. 	<ul style="list-style-type: none"> - Essere in grado di conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici ed applicarsi a seguire un piano di lavoro consigliato in vista del miglioramento delle prestazioni. - Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi, salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza. - Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici. - Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe, alcool). - Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e di applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro. - Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> adattandoli alle situazioni richieste dal gioco. - Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport, assumendo anche il ruolo di arbitro o giudice. - Saper realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare, in forma propositiva, alle scelte della squadra. - Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria chiedi sconfitta.
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

NUCLEO TEMATICO: Salute e benessere, prevenzione e sicurezza

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III
<ul style="list-style-type: none"> - Essere in grado di conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici ed applicarsi a seguire un piano di lavoro consigliato in vista del miglioramento delle prestazioni. - Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi, salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza. - Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici. - Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe, alcool). - Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e di applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro. - Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Essere in grado di conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici ed applicarsi a seguire un piano di lavoro consigliato in vista del miglioramento delle prestazioni. - Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi, salvaguardandola propria e l'altrui sicurezza. - Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici. - Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza(doping, droghe, alcool). - Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e di applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro. - Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo 	<ul style="list-style-type: none"> - Essere in grado di conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici ed applicarsi a seguire un piano di lavoro consigliato in vista del miglioramento delle prestazioni. - Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi, salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza. - Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici. - Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe, alcool). - Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e di applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro. - Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo

DISCIPLINA: RELIGIONE CATTOLICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

Imparare a imparare
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
Senso di iniziativa

COMPETENZA DI CITTADINANZA

**COMUNICARE
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo. Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole.

Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.

Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.

NUCLEO TEMATICO: Dio e l'uomo

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III
<ul style="list-style-type: none"> - Prendere consapevolezza delle domande che la persona si pone da sempre sulla propria vita e sul mondo che lo circonda; apprezzare il tentativo dell'uomo di ieri e di oggi di cercare risposte a tali domande. - Riconoscere l'evoluzione e le caratteristiche della ricerca religiosa dell'uomo lungo la storia, cogliendo nell'ebraismo e nel cristianesimo la manifestazione di Dio. - Approfondire l'identità storica di Gesù e correlarla alla fede cristiana che riconosce in Lui il Figlio di Dio fatto uomo, Salvatore del mondo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare quali caratteristiche e comportamenti di Gesù indicano che è Figlio di Dio e Salvatore. Considerare, nella prospettiva dell'evento pasquale, la predicazione, l'opera di Gesù e la missione della Chiesa nel mondo. - Riconoscere la Chiesa, generata dallo Spirito Santo, realtà universale e locale, comunità edificata da carismi e ministeri, nel suo cammino lungo il corso della storia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cogliere i grandi interrogativi dell'uomo e saper confrontare le risposte date dalle grandi religioni e dalla cultura odierna con la risposta del cristianesimo. - Confrontarsi con il dialogo fede e scienza, intese come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo.

NUCLEO TEMATICO: La Bibbia e le altre fonti

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III

<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere il testo sacro nelle sue fasi di composizione (orale e scritta); - usare il testo biblico conoscendone la struttura e i generi letterari. - Utilizzare la Bibbia come documento storico-culturale e riconoscerla anche come parola di Dio nella fede della Chiesa. - Distinguere le caratteristiche della manifestazione (rivelazione) di Dio nei personaggi biblici e in Gesù di Nazaret. 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare nei testi biblici il contesto in cui è nata la Chiesa e gli elementi che la caratterizzano (fraternità, carità, preghiera, ministeri, carismi). - Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri, in particolare della chiesa-edificio 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il progetto di vita di Gesù attraverso l'analisi di alcuni testi biblici del Nuovo Testamento. - Prendere consapevolezza del messaggio del racconto biblico di Gen. 2, individuando il progetto tra uomo e donna in esso implicito. - Comprendere attraverso lo studio della Sacra Scrittura e documenti della Chiesa il pensiero cristiano, riguardo il valore e il senso della vita.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> - Individuare, attraverso la lettura di alcuni brani della Bibbia, l'originalità dell'insegnamento di Gesù riguardo il Comandamento dell'Amore.
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

NUCLEO TEMATICO: Il linguaggio religioso

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III
<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa. - Individuare le tracce storiche documentali, monumentali che testimoniano la ricerca religiosa dell'uomo. - Scoprire nella realtà la presenza di espressioni religiose diverse. 	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguere segno e simbolo nella comunicazione religiosa e nella liturgia sacramentale. - Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa, nell'epoca tardo-antica, medievale, moderna e contemporanea. - Conoscere le differenze dottrinali e gli elementi in comune tra Cattolici, Protestanti e Ortodossi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il significato principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della Chiesa, in particolare attraverso la conoscenza dei riti del matrimonio- - Conoscere gli elementi principali delle grandi religioni.

NUCLEO TEMATICO: I valori etici e religiosi

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III

<ul style="list-style-type: none"> - Individuare il bisogno di trascendenza di ogni uomo. - Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza. -Cogliere nella persona di Gesù un modello di riferimento e di comportamento per la costruzione della propria identità. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riscoprire il valore dell'amicizia e dell'appartenenza ad un gruppo per la costruzione della propria identità. - Riconoscere i valori cristiani nella testimonianza di alcuni personaggi significativi. -Cogliere l'importanza del dialogo ecumenico e della continua ricerca dell'unità dei cristiani. 	<ul style="list-style-type: none"> - Scoprire il valore di un progetto di vita per realizzarsi come persona felice e individuare in Gesù Cristo un modello significativo con cui confrontarsi. - Prendere consapevolezza del significato profondo nella visione cristiana dell'affettività e della sessualità - Comprendere che per i cristiani il valore fondamentale che unisce gli uomini è l'amore e che la vita è un dono da difendere - Conoscere i comportamenti che possono esprimere il valore cristiano dell'amore - Riconoscere l'originalità della speranza cristiana in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana. - Prendere coscienza del valore del dialogo interreligioso per promuovere i diritti umani (pace, giustizia, solidarietà, vita...)
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

TUTTE LE DISCIPLINE		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DIGITALI	
COMPETENZE DI CITTADINANZA	COMUNICARE	
Obiettivi di apprendimento		
Scuola Infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria di I grado
<ul style="list-style-type: none"> - Con la sorveglianza dell'insegnante, utilizzare il computer per attività e giochi matematici, logici, linguistici e per elaborazioni grafiche, utilizzando con relativa destrezza il mouse per aprire icone, file, cartelle. - Utilizzare la tastiera alfabetica e numerica. - Operare con lettere e numeri in esercizi di riconoscimento. - Visionare immagini e documentari. - Disegnare. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per arricchire il proprio lavoro con immagini, suoni ed elementi creativi. - Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per condividere il proprio lavoro. - Utilizzare materiali digitali per l'apprendimento - Utilizzare il PC, periferiche e programmi applicativi 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per produrre documenti digitali adeguati alle diverse situazioni. - Utilizzare materiali digitali per l'apprendimento Utilizzare il PC, periferiche e programmi applicativi - Utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca - Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	IMPARARE A IMPARARE	
COMPETENZE DI CITTADINANZA	<ul style="list-style-type: none"> - IMPARARE A IMPARARE - ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE - INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI 	
Obiettivi di apprendimento		
Scuola Infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria di I grado
<ul style="list-style-type: none"> - Individuare spontaneamente relazioni tra oggetti, tra avvenimenti e tra fenomeni (relazioni causali; relazioni funzionali; relazioni topologiche, ecc.) e dare semplici spiegazioni; elabora ipotesi di cui si chiede conferma all'adulto. - Di fronte a problemi nuovi, ipotizzare diverse soluzioni e chiedere la collaborazione dei compagni o la conferma dell'insegnante per scegliere quale applicare; dire, se richiesto, come si opererà, come si sta operando, come operato, motivando le scelte intraprese. - Ricavare e riferire informazioni da semplici mappe, diagrammi, tabelle, grafici; utilizza tabelle già predisposte per organizzare dati; - Realizzare le sequenze illustrate di una storia inventata da lui stesso o con i compagni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ricavare, guidati, da fonti diverse (scritte, Internet), informazioni utili per i propri scopi - Strutturare le proprie conoscenze, risalendo dall'informazione al concetto. - Identificare gli aspetti essenziali e le interrelazioni di concetti ed informazioni. - Leggere e costruire semplici grafici e tabelle - Utilizzare strategie di memorizzazione - Collegare nuove informazioni ad alcune già possedute - Utilizzare strategie di autocorrezione - Mantenere la concentrazione sul compito per i tempi necessari - Organizzare i propri impegni e disporre del materiale a seconda dell'orario settimanale e dei carichi di lavoro - Organizzare le informazioni per riferirle 	<ul style="list-style-type: none"> - Ricavare da fonti diverse (scritte, Internet), informazioni utili per i propri scopi (per la preparazione di una semplice esposizione o per scopo di studio) - Utilizzare indici, schedari, dizionari, motori di ricerca, testimonianze e reperti - Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse; selezionarle in base all'utilità a seconda del proprio scopo - Leggere, interpretare, costruire semplici grafici e tabelle; rielaborare e trasformare testi di varie tipologie partendo da materiale noto, sintetizzandoli anche in scalette, riassunti, semplici mappe - Collegare nuove informazioni ad alcune già possedute - Correlare conoscenze di diverse aree costruendo semplici collegamenti e quadri di sintesi - Contestualizzare le informazioni provenienti da diverse fonti e da diverse aree disciplinari alla propria esperienza; utilizzare le informazioni nella pratica quotidiana e nella soluzione di

		<p>semplici problemi di esperienza o relativi allo studio.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare strategie di autocorrezione. - Mantenere la concentrazione sul compito per i tempi necessari. - Organizzare le informazioni per riferirle ed utilizzando anche strumenti tecnologici (programmi di scrittura) - Trasferire conoscenze, procedure, soluzioni a contesti simili o diversi.
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	SPIRITO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITA'	
COMPETENZE DI CITTADINANZA	<ul style="list-style-type: none"> - RISOLVERE PROBLEMI - PROGETTARE 	
Obiettivi di apprendimento		
Scuola Infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria di I grado
<ul style="list-style-type: none"> - Eseguire consegne anche complesse e portare a termine in autonomia e affidabilità compiti affidati. - Assumersi spontaneamente iniziative e compiti nel lavoro e nel gioco. - Collaborare proficuamente nelle attività di gruppo, aiutando anche i compagni più piccoli o in difficoltà; - Individuare problemi di esperienza. - Di fronte a procedure nuove e problemi, ipotizzare diverse soluzioni, chiedere conferma all'adulto su quale sia migliore, realizzarla, esprimendo semplici valutazioni sugli esiti; dire come si opererà, come si sta operando, come operato, motivando le scelte intraprese. - Operare scelte tra diverse alternative, motivandole. - Sostenere la propria opinione con semplici argomentazioni, ascoltando anche il punto di vista di altri. - Effettuare semplici indagini e piccoli esperimenti anche con i compagni, sapendone descrivere le fasi. - Utilizzare semplici strumenti già predisposti di organizzazione e rappresentazione dei dati raccolti. 	<ul style="list-style-type: none"> - utilizzare capacità operative progettuali e manuali in contesti diversificati. -elaborare, ricostruire, scegliere e praticare la tecnica e le procedure adatte al compito che intende svolgere. - conoscere i principali servizi e strutture presenti nel territorio. - assumere iniziative personali, portare a termine i compiti valutando, con l'aiuto dell'insegnante, gli aspetti positivi e negativi di alcune scelte. - pianificare il proprio lavoro e valutandone rischi e conseguenze. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pianificare azioni nell'ambito personale, individuando le priorità, giustificando le scelte e valutando gli esiti. - Discutere e argomentare in gruppo i criteri e le motivazioni delle scelte - Scomporre una semplice procedura nelle sue fasi e distribuirle nel tempo - Descrivere le fasi di un esperimento, di un compito, di una procedura da svolgere o svolti - Pianificare l'esecuzione di un compito legato all'esperienza e a contesti noti, descrivendo le fasi, distribuendole nel tempo, individuando le risorse materiali e di lavoro necessarie e indicando quelle mancanti - Progettare e realizzare semplici prodotti. - Individuare problemi legati alla pratica quotidiano e indicare ipotesi di soluzione plausibili - Scegliere le soluzioni ritenute più vantaggiose e motivare la scelta - Attuare le soluzioni e valutare i risultati - Suggestire percorsi di correzione o miglioramento

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
COMPETENZE DI CITTADINANZA	<ul style="list-style-type: none"> - AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE - COLLABORARE E PARTECIPARE - COMUNICARE
Obiettivi di apprendimento	

Scuola Infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria di I grado
<ul style="list-style-type: none"> - Esprimere le proprie opinioni e i propri stati d'animo in modo pertinente, formulando anche valutazioni e ipotesi sulle cause e sulle azioni conseguenti da intraprendere, rispondendo a domande stimolo dell'adulto. - Partecipare alle conversazioni intervenendo in modo pertinente e ascoltando i contributi degli altri. - Interagire positivamente con i compagni nel gioco e nel lavoro, prendendo accordi, ideando azioni, scambiando informazioni, collaborando anche proficuamente nel lavoro di gruppo. - Prestare aiuto di propria iniziativa a compagni più piccoli o in difficoltà. - Rispettare le regole, le persone, le cose e gli ambienti e sa motivare la ragione dei corretti comportamenti, assumendosi la responsabilità e le conseguenze delle violazioni. - Conoscere gli eventi salienti della propria storia personale e le maggiori feste e tradizioni della propria comunità, sapendone riferire anche aspetti caratterizzanti, a richiesta dell'adulto. - Individuare i comportamenti potenzialmente rischiosi, si impegna ad evitarli, sa riferirli ai compagni, suggerendo anche i comportamenti preventivi. - Accettare i compagni portatori di differenze di provenienza, cultura, condizione personale e stabilisce relazioni con loro come con gli altri compagni; coinvolge nei giochi e nelle attività i nuovi venuti e presta loro aiuto, autonomamente o su richiesta dell'adulto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Imparare ad avere cura di sé stessi, degli altri, degli oggetti, dell'ambiente. - Comprendere la necessità delle regole per una convivenza rispettosa e osservarle. - Essere disponibili ad accogliere l'altro per ciò che è e ad instaurare nuovi rapporti di amicizia. - Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti. - Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza - Agire rispettando le attrezzature proprie e altrui, le cose pubbliche, l'ambiente. - Adattare i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative ai diversi contesti in cui si agisce - Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità. - Rispettare le regole condivise 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere e spiegare la funzione regolatrice delle norme a favore dell'esercizio dei diritti di ciascun cittadino - Individuare e indicare gli elementi identificativi di una norma e la sua struttura; spiegare la differenza tra patto, regola, norma - Indicare la natura, gli scopi e l'attività delle istituzioni pubbliche. - Distinguere gli Organi dello Stato e le loro funzioni - Distinguere alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana e collegarli all'esperienza quotidiana - Leggere e analizzare gli articoli della Costituzione che maggiormente si collegano alla vita sociale quotidiana e collegarli alla propria esperienza - Conoscere e osservare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita - Conoscere e osservare le norme del codice della strada come pedoni e come ciclisti - Identificare i principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela dell'ambiente su scala locale, nazionale ed internazionale - Comprendere e spiegare il ruolo della tassazione per il funzionamento dello stato e la vita della collettività - Distinguere, all'interno dei mass media, le varie modalità di informazione, comprendendo le differenze fra carta stampata, canale radiotelevisivo, Internet - Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti; prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà - Impegnarsi con rigore nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività collettive e di rilievo sociale adeguati alle proprie capacità - Comprendere e spiegare in modo semplice il ruolo

		<p>potenzialmente condizionante della pubblicità e delle mode e la conseguente necessità di non essere consumatore passivo e inconsapevole</p> <ul style="list-style-type: none">- Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza- Agire rispettando le attrezzature proprie e altrui, le cose pubbliche, l'ambiente; adottare comportamenti di utilizzo oculato delle risorse naturali ed energetiche- Individuare i propri punti di forza e di debolezza; le proprie modalità comunicative e di comportamento prevalenti in determinate situazioni e valutarne l'efficacia- Confrontarsi con gli altri ascoltando e rispettando il punto di vista altrui- Adattare i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative ai diversi contesti in cui si agisce- Controllare le proprie reazioni di fronte a contrarietà, frustrazioni, insuccessi, adottando modalità assertive di comunicazione- Manifestare disponibilità a partecipare ad attività promosse da associazioni culturali, sociali, umanitarie, ambientali, offrendo un proprio contributo, sviluppando capacità relazionali valorizzando attitudini personali.
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------