

# QUESTIONARIO PER IL MONITORAGGIO DELLE ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA SVOLTE NEGLI AA.SS. 2020/21-2021/22

## TOIC88200X - I.C. VIA SIDOLI - TO

	<p><b>La scuola ha individuato traguardi di competenze?</b></p>	<p><u>Nella primaria</u> le competenze sono state definite nel 2020/2021 e declinate in modo da adattare ai percorsi scelti dai docenti a livello collegiale  <u>Nella secondaria</u> le competenze sono state definite nel 2020/2021 e declinate in modo da adattare ai percorsi scelti dai docenti a livello collegiale.</p>
	<p><b>La scuola ha individuato obiettivi specifici/risultati di apprendimento?</b></p>	<p><u>Nella primaria</u> sono stati individuati tre obiettivi di apprendimento: Costituzione, sviluppo sostenibile, cittadinanza digitale  <u>Nella secondaria</u> no, ma il risultato ha mirato a una maggiore consapevolezza circa alcuni aspetti della realtà sociale da parte dei discenti.</p>
<p><b>CURRICOLO</b></p>	<p><b>Com'è strutturata la programmazione didattica complessiva, in termini di discipline coinvolte per anno di corso?</b></p>	<p><b>Scuola Primaria</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Classe 1:</b> nell'interclasse prima l'insegnamento dell'ed. civica ha coinvolto tutte le discipline e molti momenti dell'attività didattica quotidiana perché incentrata soprattutto sul rispetto delle regole, della convivenza civile e igiene personale e dell'ambiente</li> <li>• <b>Classe 2</b> nell'interclasse seconda l'insegnamento dell'ed. civica ha coinvolto tutte le discipline e molti momenti dell'attività didattica quotidiana perché incentrata soprattutto sul rispetto delle regole, della convivenza civile e igiene personale e dell'ambiente</li> <li>• <b>Classe 3</b> la programmazione annuale di ed. civica, stabilita ad inizio anno e riferita a diversi aspetti di cittadinanza, Costituzione e agenda 2030, tenuto conto della fascia di età egli alunni, è stata accordata con le diverse discipline come collegamento, approfondimento o esperienza di tematiche comuni, rendendo l'attività interdisciplinare in particolar modo per scienze, tecnologia, italiano, alternativa, mentre inglese, educazione all'immagine, musica ed educazione motoria sono state veicolo di apprendimento di alcuni obiettivi della programmazione.</li> <li>• <b>Classe 4</b> nell'interclasse quarta l'insegnamento dell'Educazione Civica ha coinvolto tutte le discipline soffermandosi sulla conoscenza dei valori della Costituzione e dei suoi principi fondamentali. Sul concetto di DEMOCRAZIA e sulle Norme della convivenza democratica e sul rispetto delle diverse culture. Conoscenza/tutela dell'ambiente e messa in atto di comportamenti di prevenzione per tutelare la salute pubblica.</li> <li>• <b>Classe 5</b> Sono state coinvolte tutte le discipline nel 2020/2021 e 2021/2022: il lavoro è stato diviso per ambiti (umanistico, linguistico e artistico, scientifico-tecnologico e scienze motorie) con approfondimenti relativi alle tematiche di cittadinanza digitale con particolare attenzione a cyberbullismo e Costituzione.</li> </ul> <p><b>Scuola Secondaria Primo Grado</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Classe 1,2,3</b> Sono state coinvolte tutte le discipline, nel 2020/2021 il lavoro è stato diviso per ambiti (umanistico, linguistico e artistico, scientifico-tecnologico e scienze motorie). Nel 2021/2022 è stato scelto un tema comune ad ogni disciplina per classi parallele e senza suddividere gli ambiti, ma sviluppando contenuti comuni.</li> </ul>
	<p><b>Per ogni anno di corso, come vengono scelte prevalentemente le tematiche da affrontare?</b></p>	<p><b>Scuola Primaria</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Classe 1:</b> nell'interclasse prima abbiamo adattato i contenuti all'età degli alunni e alle situazioni contingenti</li> <li>• <b>Classe 2</b> nell'interclasse seconda abbiamo adattato i contenuti all'età degli alunni e alle situazioni contingenti</li> <li>• <b>Classe 3</b> gli obiettivi della programmazione sono stati raggiunti organizzando attività didattiche adatte all'età degli alunni.</li> <li>• <b>Classe 4</b> nell'interclasse quarta abbiamo adattato i contenuti all'età degli alunni e alle situazioni contingenti</li> <li>• <b>Classe 5</b> In base alla programmazione, ai progetti presenti nel PTOF, all'Agenda 2030, ai temi di attualità presi come spunto di riflessione per un approfondimento sugli obiettivi presenti nel curriculum</li> </ul> <p><b>Scuola Secondaria Primo Grado</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Classe 1</b> Sviluppo sostenibile</li> <li>• <b>Classe 2</b> Costituzione e Sviluppo sostenibile</li> <li>• <b>Classe 3</b> Costituzione e Sviluppo sostenibile</li> </ul>
	<p><b>La scuola dell'infanzia ha individuato iniziative di sensibilizzazione?</b></p>	<p>La scuola dell'infanzia non ha avviato iniziative di sensibilizzazione, ma ha sviluppato le competenze di Educazione civica nello svolgimento dell'attività educativa coi bambini</p>

<b>MODALITÀ ORGANIZZATIVE</b>	<b>L'insegnamento trasversale dell'educazione civica rientra nell'utilizzo della quota di autonomia del 20%?</b>	Si, per la <b>primaria</b>
	<b>Quante ore sono previste per ogni anno di corso?</b>	<b>Classe 1</b> 33 ore 1 ora alla settimana ma "spalmata" su più discipline su tutti i giorni di scuola <b>Classe 2</b> 66 ore annue, 2 ore a settimana spalmate su tutte le discipline <b>Classe 3</b> 33 ore annue che hanno coinvolto diverse discipline <b>Classe 4</b> 33 ore ma sono state "spalmate" su più discipline su tutti i giorni di scuola <b>Classe 5</b> Prevista da programmazione 1 ora alla settimana poi aumentata a seconda degli argomenti da trattare con il 20% della quota di autonomia: almeno 66 Per la <b>Secondaria</b> lo stesso numero di ore per ogni anno di corso
	<b>Mediamente quante ore di insegnamento vengono svolte considerando tutti gli anni di corso?</b>	Per la <b>primaria</b> dalle 33 alle 66 ore annuali Per la <b>secondaria</b> 33 per ogni anno di corso
	<b>A quanti docenti per classe è stato affidato l'insegnamento trasversale di educazione civica?</b>	<b>Primaria:</b> tutti i docenti delle interclassi hanno integrato la loro disciplina con i contenuti di ed. civica <b>Secondaria:</b> tutti i docenti
	<b>Come è stato affidato il coordinamento dell'insegnamento trasversale di educazione civica?</b>	<b>Primaria:</b> tutti i docenti sapevano di dover lavorare anche sui contenuti di ed civica e il coordinamento avveniva durante le ore di programmazione e confronto. In alcuni casi il coordinamento è stato affidato ad un docente della classe o al referente di Educazione Civica. <b>Secondaria:</b> sempre un solo coordinatore per tutte le classi.
<b>Come avviene la programmazione delle attività didattiche relative all'insegnamento trasversale dell'educazione civica?</b>	<b>Primaria:</b> la programmazione per classi parallele è avvenuta durante le ore di programmazione settimanale, in cui il team dei docenti ha valutato quali tematiche /obiettivi di altre discipline avrebbero potuto collegarsi all'educazione civica e viceversa; occasione di apprendimento e di esperienza sono state anche le attività legate alle diverse giornate nazionali dedicate a determinate tematiche e/o ricorrenze, nonché l'utilizzazione delle risorse messe a disposizione dai libri di testo, schede mirate e partecipazione ai vari Progetti a cui le classi hanno aderito. <b>Secondaria:</b> per classi parallele	

<b>DIDATTICA</b>	<p><b>Come sono articolate in via prevalente le attività didattiche relative all'insegnamento trasversale di educazione civica?</b></p>	<p><b>Primaria</b> in base all'osservazione del comportamento degli allievi o a partire da tematiche indicate dai libri di testo per le prime classi per la quarta e la quinta unità didattiche di singoli docenti insieme a moduli interdisciplinari condivisi da più docenti</p> <p><b>Secondaria</b> unità didattiche di singoli docenti (2020/2021). Moduli interdisciplinari condivisi da più docenti (2021/2022).</p>
	<p><b>Quali metodologie didattiche vengono utilizzate più di frequente per l'insegnamento trasversale di educazione civica?</b></p>	<p><b>Primaria</b> Lezioni frontali, utilizzo delle risorse messe a disposizione dai libri di testo, utilizzo della rete internet, uscite sul territorio, visite didattiche, laboratori vari (Spettacolo all'Auditorium "I canti della Madre Terra") giornate a tema (Bullismo, Specchio dei tempi, Giornata internazionale delle lingue, World Milk day...) argomenti di confronto nati in classe, compiti di realtà, brainstorming, a piccoli gruppi, visioni di filmati seguiti da dibattito, realizzazione di cartelloni, cooperative learning, dibattiti, circle time, incontri con esperti esterni, musicoterapia, produzione di elaborati.</p> <p><b>Secondaria</b> lezioni frontali, cooperative learning, dibattiti</p>
	<p><b>Sono state previste all'interno del PTOF delle iniziative di ampliamento dell'offerta formativa collegate all'insegnamento di educazione civica?</b></p>	<p>Patto educativo di Comunità "Liberiamo il futuro. Educazione alla scelta per genitori e figli e benessere di comunità"</p> <p>AMICO DIARIO</p> <p>SPORTELLLO PSICOLOGICO DI ASCOLTO</p> <p>ITALIANO COME L2</p> <p>PROGETTO OIPA (Organizzazione Internazionale Protezione Animali)</p> <p>Viaggi e visite guidate che sono un'occasione per mettere in pratica i contenuti principali di ed civica previsti</p> <p>PROGETTO DI ALFABETIZZAZIONE E POTENZIAMENTO PER ALUNNI STRANIERI</p> <p>"Il bullo è la vera vittima"</p> <p>PON FSE e FDR – Apprendimento e socialità – Una Sidoli in-divenire: creatività &amp; cittadinanza attiva</p> <p>PON FSE e FDR – Apprendimento e socialità – Una Sidoli in-divenire: insieme si cresce</p> <p>Latte nelle scuole</p> <p>Frutta nelle scuole</p> <p>Come ampliamento dell'attività formativa l'istituto comprensivo stipula in corso d'anno protocolli di intesa con la città di Torino e altri Enti o soggetti accreditati, partecipa a bandi e concorsi, aderisce ad iniziative ,come ad esempio il progetto Diderot, Lapis, estate ragazzi, multilinguismo a scuola, canti della madre terra, spazio orto, progetto educazione alla cittadinanza e il rispetto altrui:" io, gli altri e l'ambiente".</p>

<b>VALUTAZIONE</b>	<b>La scuola ha individuato criteri di valutazione specifici per l'insegnamento trasversale di educazione civica?</b>	No, per la <b>primaria</b> : educazione civica è valutata mediante il confronto tra i docenti utilizzando i livelli di apprendimento previsti per le altre discipline che sono stati rielaborati nell'anno corrente 2021/22 No per la <b>secondaria</b> .
	<b>Quali strumenti per la valutazione vengono impiegati?</b>	<b>Primaria</b> I docenti hanno monitorato gli alunni considerando particolarmente la sensibilità dimostrata verso le proposte in base a interesse e partecipazione e tenendo conto anche dei risultati di prove oggettive somministrate in altre discipline con elementi comuni: prove strutturate e non, scritte e orali, formative e sommative, verifiche in itinere creazione di elaborati, osservazione dell'alunno, compiti di realtà <b>Secondaria</b> : compiti di realtà, compiti significativi, prove strutturate, altro.

**FORMAZIONE**

**Sono state organizzate iniziative formative ulteriori rispetto a quelle iniziali previste nel Piano di formazione del MI?**

I docenti si sono formati in modo autonomo a seguito della legge 92 del 2019

**SCUOLA,  
FAMIGLIA E  
TERRITORIO**

**Quali iniziative sono state intraprese per rafforzare la collaborazione con le famiglie?**

Per la **Primaria** causa pandemia non è stato possibile intraprendere iniziative specifiche in presenza che andassero oltre i compiti previsti dalla funzione docente. Sono stati rafforzati però con l'intento di migliorarli i canali di comunicazione con le famiglie (sito, registro, device in prestito durante la pandemia, gruppi whatsapp, disponibilità ai colloqui in ogni momento, sportello di ascolto).

Per la **Secondaria** NO

**Sono state istituite reti con il territorio per supportare l'insegnamento trasversale dell'educazione civica?**

Col Circolo didattico TO3, col Comune di Torino, con associazioni sul territorio