

PROGRAMMAZIONE ANNUALE

CLASSI TERZE

Anno Scolastico 2015/2016

IL SE' E L'ALTRO**CONOSCERE E COMPRENDERE REGOLE E FORME DELLA CONVIVENZA DEMOCRATICA E DELL'ORGANIZZAZIONE SOCIALE IN RAPPORTO A CULTURE DIVERSE**

UNITA'	OBIETTIVI FORMATIVI (ex microcompetenze)	PRESTAZIONI ALUNNI	VERIFICHE		
			in itinere (sì/no)	I quadr. n° prova	II quadr. n° prova
I. EDUCARE ALLA CONVIVENZA SOCIALE	1. attuare comportamenti adeguati nelle varie situazioni	a. conosce le regole condivise			
		b. rispetta le regole condivise			
		c. riflette sulle proprie azioni			
		d. interpreta le conseguenze delle proprie azioni			
	2. diversificare i comportamenti nei confronti dei coetanei e degli adulti	a. adotta comportamenti adeguati con i compagni			
		b. adotta comportamenti adeguati con gli adulti			
c. EDUCARE AL RISPETTO DELL' ALTRO	1. riconoscere e valutare le proprie capacità e i propri limiti	a. conosce le proprie capacità			
		b. conosce i propri limiti			
	3. riconoscere e comprendere l'esistenza delle "diversità "	c. valuta le proprie capacità			
		d. valuta i propri limiti			
		a. riconosce la propria identità			
		b. riconosce le " diversità " "			
	c. è consapevole dell'esistenza delle diversità				
	d. riflette sui propri pregiudizi				

ITALIANO**ASCOLTARE, COMPRENDERE, COMUNICARE**

UNITA'	OBIETTIVI FORMATIVI (ex microcompetenze)	PRESTAZIONI ALUNNI	VERIFICHE				
			in itinere (sì/no)	I quadr. n° prova	II quadr. n° prova		
I. ASCOLTARE	1. porsi in atteggiamento di ascolto attivo	a. comprende l'importanza del silenzio come premessa all'ascolto					
		b. ascolta con attenzione					
		c. rispetta i turni del dialogo					
I. ASCOLTARE	2. manifestare curiosità e interesse nelle situazioni di ascolto e trarne motivazione personale	a. dimostra piacere nell'ascolto di una narrazione					
		3. ascoltare un messaggio e utilizzare le informazioni ricevute					
		a. ascolta un messaggio orale o scritto e utilizza le informazioni ricevute					
II. COMPRENDERE	1. comprendere la funzione del silenzio	a. comprende la funzione del silenzio					
		2. cogliere il significato dei testi orali, riconoscerne la funzione ed individuare ulteriori elementi essenziali	a. comprende lo scopo del messaggio orale				
			b. pone domande per capire il significato di parole ed espressioni nuove				
			c. coglie il significato dei testi orali				
II. COMPRENDERE	3. decodificare messaggi di vario tipo	d. comprende nessi logici, causa –effetto e temporali					
		a. decodifica messaggi di vario tipo					
		III. COMUNICARE	1. inserirsi nelle forme di comunicazione	a. si inserisce nelle forme di comunicazione docente/allievo, allievo/docente			
				2. rispettare i tempi del dialogo	a. rispetta i tempi del dialogo		
3. esprimersi nel gruppo in modo adeguato al ruolo	a. si esprime nel gruppo in modo adeguato al ruolo						
	III. COMUNICARE	4. parlare di sé e dei propri vissuti	a. parla di sé e dei propri vissuti				
			b. esprime esperienze e stati d' animo				
5. differenziare le varie forme di interazione attiva			a. acquisisce graduale conoscenza del linguaggio narrativo, descrittivo, regolativi e poetico				
	6. confrontarsi con gli altri	a. affina la capacità espositiva					
		b. sostiene la motivazione di quanto espresso					
III. COMUNICARE		7. memorizzare testi di contenuto poetico	c. usa un linguaggio comprensibile e appropriato				
	a. memorizza poesie, filastrocche...						
	8. rispondere a diversi tipi di comprensione		a. risponde a diversi tipi di comprensione				
9. arricchire il lessico		a. usa termini nuovi e appropriati					
		10. utilizzare schemi guida per sintetizzare	a. utilizza schemi guida per sintetizzare				
	III. COMUNICARE		11. riflettere sulle proprie capacità comunicative e sull'errore	a. riflette sulle sue capacità comunicative, riflette sull'errore e si autocorregge			

LEGGERE E COMPRENDERE TESTI DI TIPO DIVERSO

UNITA'	OBIETTIVI FORMATIVI	PRESTAZIONI ALUNNI	VERIFICHE		
			in itinere (si/no)	I quadr. n° prova	II quadr. n° prova
I. LEGGERE TESTI DI TIPO DIVERSO	1. acquisire il piacere della lettura	a. apprezza e pratica la lettura individuale			
		b. legge a voce alta e con intonazione			
		c. legge testi di diverso genere: narrativo, descrittivo, informativo, regolativo, poetico			
	2. identificare e sperimentare i tratti prosodici che caratterizzano una corretta modalità di lettura	d. identifica la forma testuale del racconto di vario genere e ne individua la struttura			
		a. legge con maggiore sicurezza			
	b. legge a voce alta rimarcando i tratti prosodici				
3. utilizzare forme di lettura diverse funzionali allo scopo	a. Pratica la lettura silenziosa per il piacere personale				
	b. Usa la lettura per lo studio				
II. COMPRENDE RE TESTI DI TIPO DIVERSO	1. interpretare i messaggi espliciti ed individuare le informazioni implicite di un testo	a. comprende il significato di testi narrativi, descrittivi, regolativi, ed informativi			
		b. comprende le caratteristiche di un testo poetico			
		c. analizza le informazioni di un testo e risponde a domande sul contenuto			
		d. usa il vocabolario			
		e. sintetizza i contenuti letti			

PRODURRE E RIELABORARE TESTI SCRITTI

UNITA'	OBIETTIVI FORMATIVI	PRESTAZIONI ALUNNI	VERIFICHE		
			in itinere (si/no)	I quadr. n° prova	II quadr. n° prova
I. PRODURRE TESTI SCRITTI	1. scrivere per comunicare con gli altri e acquisire competenza e capacità	a. si esprime liberamente attraverso produzioni spontanee			
		b. esplora le opportunità della comunicazione personale			
		c. esprime vissuti personali			
II. RIELABORARE TESTI SCRITTI	2. comprendere l'esistenza di funzioni comunicative diverse attraverso l'uso di linguaggi e forme adeguati allo scopo e al destinatario	a. si esprime in forma corretta			
		b. si esprime in forma personale			
		c. produce testi di vario genere (descrittivo, narrativo, regolativo...)			
II. RIELABORARE TESTI SCRITTI	3. risolvere giochi linguistici	a. risolve giochi linguistici cruciverba, rebusecc...			
	4. approfondire il lessico della descrizione	a. approfondisce il lessico della descrizione			
	5. rielaborare un testo dato secondo un modello stabilito	a. rielabora un testo secondo un modello stabilito			

RICONOSCERE ED ARRICCHIRE LE STRUTTURE DELLA LINGUA

UNITA'	OBIETTIVI FORMATIVI	PRESTAZIONI ALUNNI	VERIFICHE		
			in itinere (sì/no)	I quadr. n° prova	II quadr. n° prova
I. RICONOSCERE LE STRUTTURE DELLA LINGUA E ARRICCHIRE IL LESSICO	1. potenziare le competenze morfologiche, sintattiche ed ortografiche	a. rinforza le convenzioni ortografiche			
		b. utilizza correttamente l'h - è			
		c. riconosce le caratteristiche degli articoli			
		d. riconosce le caratteristiche del nome			
		e. riconosce gli aggettivi qualificativi			
		f. riconosce gli aggettivi possessivi			
		g. riconosce i verbi (modo indicativo)			
	2. conoscere la sintassi del concetto di frase	a. distingue la frase dalla non frase			
		b. individua gli elementi fondamentali della frase : soggetto e predicato			
		c. espande la frase minima			
		d. riduce la frase espansa in soggetto e predicato			
	3. conoscere la grammatica funzionale	a. riconosce l'importanza della punteggiatura ed impara ad usarla			
		b. riconosce la differenza tra discorso diretto e indiretto			
		c. arricchisce il lessico e lo utilizza			
	4. eseguire attività di pratica strumentale	esegue correttamente:			
		a. dettati			
	b. esercizi vari				

MATEMATICA

RISOLVERE PROBLEMI					
UNITA'	OBIETTIVI FORMATIVI (ex microcompetenze)	PRESTAZIONI ALUNNI	VERIFICHE		
			in itinere (si/no)	I quadr. n°prova	II quadr. n° prova
I. TRADURRE PROBLEMI ESPRESSI CON PAROLE IN RAPPRESENTAZIONI MATEMATICHE	1. Analizzare situazioni problematiche	a. comprende il testo			
		b. comprende la richiesta			
	2. Analizzare gli elementi essenziali di un problema	a. individua i dati essenziali			
		b. individua la domanda			
		c. individua dati : - mancanti			
		- impliciti			
		- sovrabbondanti			
		d. individua l'operazione necessaria			
		e. formula una domanda pertinente ad un testo che ne è privo			
		f. interpreta i risultati			
g. risponde in modo pertinente alla richiesta					
II. RISOLVERE PROBLEMI	1. Risolvere problemi legati alle quattro operazioni (con 1 domanda e 1operazione)	a. risolve problemi con l'addizione			
		b. risolve problemi con la sottrazione			
		c. risolve problemi con la moltiplicazione			
		d. risolve problemi con la divisione			
	2. Risolvere problemi con 1 o piu' domande	a. risolve problemi con 2 domande e 2 operazioni			
	3. Rappresentare con grafici e diagrammi un procedimento risolutivo	a. risolve problemi utilizzando un diagramma,un grafico o una tabella			
		a. formula il testo di un problema partendo da un diagramma			
	4. Formulare il testo di un problema	b. formula il testo di un problema partendo dai dati			
		c. formula il testo di un problema partendo da una domanda			
		d. formula un testo partendo dall'operazione che lo risolve			
a. riflette sulle strategie utili che portano alla soluzione (ricerca e riflessione di "parole chiave")					
III. SAPER RIELABORARE CRITICAMENTE LE CONOSCENZE	1. Riflettere sul percorso e sulle strategie usate	b. confronta le diverse strategie			
		c. individua percorsi alternativi			

		d. identifica la soluzione più efficace			
--	--	---	--	--	--

PADRONEGGIARE ABILITA' DI CALCOLO

UNITA'	OBIETTIVI FORMATIVI (ex microcompetenze)	PRESTAZIONI ALUNNI	VERIFICHE		
			in itinere (sì/no)	I quadr. n° prova	II quadr. n° prova
I. ACQUISIRE IL CONCETTO DI NUMERO	IV. Conoscere il nome e i simboli numerici in N da 0 a 1 000 e saperli associare alle rispettive quantità	a. rappresenta i numeri con materiale strutturato e non			
		b. legge i numeri in cifre e lettere			
		c. scrive i numeri in cifre e in lettere			
		d. conta in senso progressivo			
		e. conta in senso regressivo			
	2. Confrontare e ordinare quantità entro il 1 000	a. confronta coppie di numeri con </ > / =			
		b. ordina in senso crescente			
		c. ordina in senso decrescente			
		d. individua il precedente e il successivo			
		e. individua i numeri pari e dispari			
II. CONOSCERE IL VALORE POSIZIONALE	1. Conoscere il valore posizionale delle cifre	a. raggruppa in base 10			
		b. scompone entro e oltre il 1 000			
		c. compone entro e oltre il 1 000			
		d. effettua cambi fra k / h / da / u			
		e. forma il 1 000			
III. CONOSCERE IL CONCETTO DI OPERAZIONE CON PADRONANZA DEGLI ALGORITMI	1. Eseguire addizioni e sottrazioni con numeri naturali	a. esegue addizioni in colonna con uno o più cambi			
		b. esegue sottrazioni in colonna con uno o più cambi			
	2. Conoscere il concetto di moltiplicazione e divisione con numeri naturali	a. conosce il concetto di moltiplicazione come: addizione ripetuta schieramento prodotto cartesiano			
		b. esegue moltiplicazioni in colonna con uno o più cambi			
		c. conosce il concetto di divisione come ripartizione e contenenza			
		d. esegue divisioni in riga			
		e. esegue divisioni in colonna con il divisore di 1 cifra con /senza resto			
		f. moltiplica e divide per 10/100/1000			

IV. ACQUISIRE ABILITA' NEL CALCOLO E USARE LE PROPRIETA' DELLE OPERAZIONI	1. Padroneggiare procedure e strategie di calcolo	a. esegue calcoli mentali			
		b. conosce a memoria le tabelline			
		c. calcola il doppio, la metà il triplo e il terzo			
		d. riconosce multipli e divisori			
		e. conosce e applica le proprietà associative e commutativa dell'addizione			
		f. conosce e applica le proprietà associative e commutativa della moltiplicazione			
		g. conosce e applica le proprietà della divisione			
V. AVVIARE LA CONOSCENZA DEL CONCETTO DI FRAZIONE	1. Eseguire esercizi di frazionamento in situazioni esperienziali	a. divide l'intero in parti uguali usando materiale strutturato e non			
	2. Intuire il concetto di frazione	a. rappresenta la frazione di un intero graficamente			
		b. legge e scrive semplici frazioni utilizzando la simbologia e il lessico c. riconosce e utilizza le frazioni decimali			
VI. SAPER RIELABORARE CRITICAMENTE LE CONOSCENZE	1. Imparare a valutare il proprio operato	a. si autovaluta			
		b. si autocorregge			
		c. riflette e discute sulle proprietà delle 4 operazioni			

OPERARE CON FIGURE GEOMETRICHE ,GRANDEZZE,UNITA' DI MISURA

UNITA'	OBIETTIVI FORMATIVI (ex microcompetenze)	PRESTAZIONI ALUNNI	VERIFICHE		
			in itinere (si/no)	I quadr. n° prova	II quadr. n° prova
I. ANALIZZARE GLI ENTI FONDAMENTALI DELLA GEOMETRIA ATTRAVERSO LO STUDIO DI OGGETTI	1. Esprimere con lessico appropriato i primi concetti relativi agli enti geometrici fondamentali	a. osserva oggetti			
		b. riconosce negli oggetti punti, linee, angoli, contorni, superfici			
		c. denomina in modo corretto gli elementi osservati			
		d. classifica linee: rette, oblique, incidenti, parallele, perpendicolari			
	2. Definire il concetto di angolo	a. riconosce gli angoli come risultato di cambi di direzione			
		b. ha il concetto di angolo come parte di piano c. classifica angoli e li costruisce in vari modi			

II. CONOSCERE LE PRINCIPALI FIGURE GEOMETRICHE	1. Riconoscere le principali figure geometriche in situazioni concrete	a. riconosce in contesti diversi le principali figure geometriche piane, le denomina e le riproduce graficamente			
		b. riconosce le principali proprietà delle figure geometriche piane			
		c. costruisce e classifica i poligoni in base al numero dei lati e alle loro caratteristiche			
	2. Conoscere il nome e le principali caratteristiche delle figure geometriche piane	a. classifica triangoli			
		b. classifica quadrilateri			
		c. classifica poligoni con più lati			
III. INTUIRE I CONCETTI DI PERIMETRO E AREA DELLE FIGURE PIANE E VOLUME DELLE FIGURE SOLIDE	1. Conoscere il significato del termine perimetro	a. riconosce in oggetti e/o figure il perimetro come linea chiusa e/o come somma dei lati			
		b. calcola il perimetro come somma dei lati			
	2. Intuire l'idea di "estensione superficiale" e di "equiscomponibilità"	a. riconosce in oggetti e figure le superfici			
		b. effettua ricoprimenti di superfici			
		c. riconosce figure equicomposte			
	IV. REALIZZARE TRASFORMAZIONI	1. Intuire il significato di trasformazione geometrica e individuare invarianti	a. riconosce e rappresenta simmetrie		
b. individua l'asse di simmetria interno e/o esterno ad una figura					
c. riconosce figure simili e realizza ingrandimenti e riduzioni, anche con l'uso di reticoli					
V. SAPER MISURARE	1. Effettuare misurazioni con unità di misura arbitrarie e convenzionali	a. effettua esperienze varie per intuire il concetto di grandezza			
		b. misura le grandezze con campioni arbitrari e convenzionali			
		c. gioca con il tangram			
	2. Conoscere le principali unità di misura convenzionali	a. conosce e utilizza le unità del S.I.M. relative a lunghezze, massa, capacità			
	3. Intuire il concetto di multiplo e sottomultiplo	a. conosce e utilizza multipli e sottomultipli di tali unità			
	4. Conoscere, utilizzare e compiere stime con l'unità di misura di valore: l'euro	a. conosce il valore delle banconote			
		b. conosce il valore delle monete			
		c. effettua cambi tra monete			
VI. SAPER RIELABORARE CRITICAMENTE LE CONOSCENZE	1. Imparare a valutare il proprio operato	a. riflette sul significato e sul valore della convenzionalità dei sistemi di misura			

UTILIZZARE SEMPLICI LINGUAGGI LOGICI					
UNITA'	OBIETTIVI FORMATIVI (ex microcompetenze)	PRESTAZIONI ALUNNI	VERIFICHE		
			in itinere (sì/no)	I quadr. n° prova	II quadr. n° prova
I. UTILIZZARE SEMPLICI LINGUAGGI LOGICI	1. Descrivere con linguaggio appropriato e logico esperienze fatte	a. descrive con linguaggio appropriato e logico esperienze fatte			
	2. Conoscere e usare i termini del linguaggio logico in modo appropriato	a. usa in modo appropriato i quantificatori			
		b. usa in modo appropriato i connettivi e- non-o			
		c. attribuisce valori di verità ad enunciati logici			
	3. Consolidare il concetto di relazione	a. stabilisce e rappresenta relazioni con: frecce, coppie ordinate, tabelle, reticolati			
b. individua la relazione inversa					
4. Classificare	a. individua i criteri di una classificazione				
	b. classifica in base a criteri dati e rappresenta con diagrammi				
5. Conoscere gli algoritmi come procedimenti ordinati e finiti	a. utilizza algoritmi per rappresentare procedimenti vari				
II. FARE PREVISIONI IN CONDIZIONE DI INCERTEZZA	1. Individuare situazioni di incertezza nell'esperienza	a. distingue gli eventi certi, possibili , impossibili			
	2. Conoscere il significato dei termini probabilistici	a. conosce e usa in modo corretto termini: certo/possibile /impossibile			
III. RAPPRESENTARE RILEVAMENTI STATISTICI	1. Conoscere gli elementi fondamentali di un'indagine statistica	a. riconosce gli elementi fondamentali di un'indagine statistica			
	2. Raccogliere e classificare i dati mediante rappresentazioni grafiche adeguate e interpretarli	a. raccoglie dati			
		b. organizza dati			
		c. registra i dati in tabella			
		d. rappresenta i dati con grafici			
	e. legge e interpreta grafici				
IV. SAPER RIELABORARE CRITICAMENTE LE CONOSCENZE	1. Riflettere e discutere sulle ipotesi formulate nel classificare,sui dati raccolti e sulle interpretazioni date	a. confronta e discute sulle diverse interpretazioni fornite dal gruppo per trovare la più efficace.			

SCIENZE

OSSERVARE, PORRE DOMANDE, FARE IPOTESI E VERIFICARLE					
UNITA'	OBIETTIVI FORMATIVI (ex microcompetenze)	PRESTAZIONI ALUNNI	VERIFICHE		
			in itinere (si/no)	I quadr. n° prova	II quadr. n° prova
I. CONOSCERE IL METODO SCIENTIFICO	1. Osservare fenomeni ed eventi in modo globale e particolareggiato	a. esplora attraverso le percezioni			
		b. coglie gli elementi fondamentali per una descrizione adeguata			
		c. rileva somiglianze e differenze			
	2. Descrivere fatti e fenomeni con linguaggio appropriato	a. raccoglie dati dalle osservazioni e/o dagli esperimenti			
		b. organizza i dati			
		c. classifica secondo categorie date			
		d. utilizza un lessico specifico per descrivere fatti e fenomeni			
	3. Formulare semplici ipotesi e ricercare verifiche sui temi trattati	a. analizza i dati raccolti			
		b. coglie semplici rapporti di causa/effetto			
		c. formula ipotesi orali sui temi osservati/ trattati			
		d. effettua in modo guidato esperimenti di verifica e/o ricerca informazioni a conferma delle ipotesi			
	4. Elaborare risultati di esperienze effettuate	a. organizza in modo guidato cartelloni, grafici, tabelle			
		b. elabora conclusioni coerenti			
		c. confronta conclusioni diverse			
		d. riflette su come ha agito			

OSSERVARE E DESCRIVERE FENOMENI FONDAMENTALI DEL MONDO FISICO, BIOLOGICO, TECNOLOGICO					
I. OSSERVARE E DESCRIVERE FENOMENI DEL MONDO FISICO	1. Riconoscere le caratteristiche del mondo fisico	a. distingue esseri viventi e non viventi			
		b. individua i corpi e la materia che li compone			
	2. Conoscere alcune caratteristiche della materia attraverso lo studio di elementi diversi	a. conosce le caratteristiche dell'acqua e il suo ciclo			
		b. conosce le caratteristiche dell'aria e le sue proprietà			
		c. conosce le caratteristiche del suolo			
II. CONOSCERE E DESCRIVERE	1. Osservare in modo selettivo piante e animali	a. conosce le caratteristiche dei viventi			
		b. individua gli elementi biologici che caratterizzano un ambiente			

FENOMENI DEL MONDO BIOLOGICO	2. Conoscere le principali caratteristiche di piante e animali	c. coglie somiglianze e differenze tra vegetali e animali			
		a. individua le parti di una pianta			
		b. conosce il ciclo vitale della pianta			
		c. osserva e riconosce forme e comportamenti diversi negli animali			
III. INDIVIDUARE INTERAZIONI NEL MONDO FISICO E BIOLOGICO ANCHE IN RELAZIONE ALLE ATTIVITA' UMANE	1. Conoscere semplici ecosistemi	d. classifica gli animali (vertebrati/invertebrati; mammiferi, rettili, anfibi, pesci, uccelli)			
		a. individua gli elementi di un semplice ecosistema			
		b. individua relazioni in un semplice ecosistema			
	2. Conoscere l'impatto delle attività umane sull'ambiente	c. conosce alcune catene alimentari			
		a. comprende che l'acqua è una risorsa esauribile			
		b. deduce comportamenti responsabili nell'uso delle risorse			
		c. conosce il fenomeno dell'inquinamento ambientale e le sue conseguenze			
	3. Relazionare su fatti, temi ed esperienze trattate	d. identifica comportamenti adeguati per uno sviluppo sostenibile			
		a. si esprime con lessico specifico ed appropriato			

PROGETTARE E RELIZZARE ESPERIENZE CONCRETE ED OPERATIVE

I. PROGETTARE E REALIZZARE ESPERIENZE	1. Effettuare esperienze	a. dimostra interesse e partecipazione alle esperienze			
		b. partecipa alle fasi di preparazione			
		c. manipola i materiali predisposti			
		d. effettua esperienze sull'acqua, sull'aria, sul suolo			
	2. Effettuare misurazioni	a. ha il concetto di grandezza			
		b. utilizza campioni e/o unità di misura arbitrarie e/o convenzionali			
		c. effettua e registra misurazioni			
	3. Produrre elaborati	a. produce disegni, cartelloni			
	4. Riflettere sul proprio operato	a. confronta ipotesi e conclusioni			
		a. riflette sul percorso effettuato			
		a. si confronta con gli altri			

GEOGRAFIA

FAVORIRE LA CAPACITA' DI ORIENTARSI NELLO SPAZIO					
UNITA'	OBIETTIVI FORMATIVI (ex microcompetenze)	PRESTAZIONI ALUNNI	VERIFICHE		
			in itinere (si/no)	I quadr. n° prova	II quadr. n° prova
I. ORIENTARSI NELLO SPAZIO REALE E/O RAPPRESENTATO CON SISTEMI DI RIFERIMENTO PERSONALI E AMBIENTALI	1. Individuare ed esprimere la posizione di oggetti nello spazio	a. associa gli indicatori spaziali con le varie posizioni di un oggetto nello spazio			
	2. Osservare la posizione degli oggetti da diversi punti di vista	a. individua il punto di vista			
	3. Intuire la necessità di punti di riferimento per orientarsi nello spazio	a. sceglie punti di riferimento e li utilizza per descrivere la posizione di oggetti b. combina punti di riferimento con direzioni di riferimento c. usa sistemi di riferimento personali, ambientali, misti			
II. ORIENTARSI NELLO SPAZIO REALE E/O RAPPRESENTATO CON SISTEMI DI RIFERIMENTO CONVENZIONALI	1. Comprendere della funzione dei punti cardinali	a. identifica la necessità di punti di riferimento convenzionali b. conosce i punti cardinali			
	2. Orientarsi, utilizzando i punti cardinali, nello spazio e sulle carte	a. riconosce i punti cardinali in uno spazio noto b. individua i punti cardinali in una carta			
		c. descrive spostamenti nello spazio reale e/o rappresentato, utilizzando come riferimento i punti cardinali			
III. RAPPRESENTARE SPAZI	1. Intuire il rapporto tra spazio reale e rappresentazione grafica	a. confronta spazi reali e loro rappresentazioni b. conosce le caratteristiche di una rappresentazione cartografica			
		a. coglie la necessità di simbologie convenzionali per rappresentare spazi b. conosce i simboli più comuni per rappresentare spazi			
	3. Interpretare rappresentazioni iconiche e cartografiche	a. legge rappresentazioni iconiche e cartografiche di uno spazio b. riconosce la simbologia usata c. ricava informazioni sullo spazio rappresentato			
		4. Ridurre in scala spazi conosciuti utilizzando misure arbitrarie	a. sa rimpicciolire/ ingrandire figure b. conosce il significato del termine "ridurre in scala" c. coglie il rapporto tra spazio reale e sua rappresentazione		

OSSERVARE, DESCRIVERE, CONFRONTARE AMBIENTI E PAESAGGI GEOGRAFICI

UNITA'	OBIETTIVI FORMATIVI (ex microcompetenze)	PRESTAZIONI ALUNNI	VERIFICHE		
			in itinere (si/no)	I quadr. n° prova	II quadr. n° prova
I. OSSERVARE AMBIENTI E PAESAGGI GEOGRAFICI	1. Riconoscere gli elementi naturali e /o antropici di un ambiente osservato	a. esplora lo spazio circostante			
		b. individua gli aspetti naturali e antropici della propria città e di altri ambienti osservati/esplorati			
		c. riconosce le principali caratteristiche dei vari ambienti (montagna, collina....)			
II. DESCRIVERE AMBIENTI E PAESAGGI GEOGRAFICI	1. Descrivere le principali caratteristiche dei vari ambienti	a. descrive gli elementi di un paesaggio o di un ambiente(mare, fiume, montagna, pianura...) utilizzando un lessico appropriato			
		a. rileva l'intervento dell'uomo e le sue conseguenze nello spazio e nel tempo in un ambiente			
	2. Rilevare le principali trasformazioni spazio/temporali di un ambiente	b. fa una prima semplice analisi del grado di vivibilità di un ambiente			

STORIA

ORIENTARSI E COLLOCARE NEL TEMPO FATTI ED EVENTI; CONOSCERE, RICOSTRUIRE E COMPRENDERE EVENTI E TRASFORMAZIONI STORICHE					
UNITA'	OBIETTIVI FORMATIVI (ex microcompetenze)	PRESTAZIONI ALUNNI	VERIFICHE		
			in itinere (si/no)	I quadr. n° prova	II quadr. n° prova
I. ORIENTARSI E COLLOCARE NEL TEMPO FATTI ED EVENTI	1. essere consapevole del concetto di tempo	a. conosce i misuratori convenzionali del tempo : ore, giorni, mesi, anni, secoli			
		b. conosce la contemporaneità e la successione di fatti ed eventi			
	2. collocare un fatto nel tempo e nello spazio	a. conosce la linea del tempo			
		b. Colloca sulla linea del tempo avvenimenti personali			
		c. si muove lungo la linea del tempo in senso progressivo e regressivo			
		d. colloca sulla linea del tempo eventi contemporanei e successivi			
II. CONOSCERE, RICOSTRUIRE E COMPRENDERE EVENTI E TRASFORMAZIONI STORICHE	1. Distinguere storia/racconto fantastico	e. comprende che con il passare del tempo tutte le cose cambiano, mutano e si trasformano			
		f. riordina sulla linea del tempo eventi e trasformazioni preistoriche			
II. CONOSCERE, RICOSTRUIRE E COMPRENDERE EVENTI E TRASFORMAZIONI STORICHE	1. Distinguere storia/racconto fantastico	a. conosce la differenza tra mito e storia			
		a. Individua fonti orali			
		b. Individua fonti scritte			
	2. Riconoscere l'importanza delle fonti di vario genere	c. Individua fonti materiali			
		d. Ricostruisce collettivamente eventi attraverso i dati emersi dall'analisi delle fonti			
	3. Comprendere il valore della fonte storica	e. Ricostruisce la storia di cose, animali e persone			
		a. ricerca le fonti storiche			
	4. Conoscere la differenza tra gli studiosi	b. legge distingue e confronta i vari tipi di fonti			
		a. conosce la differenza tra archeologo paleontologo geologo			
		b. coglie l'importanza delle diverse figure ai fini della ricostruzione storica			
		a. conosce la storia della terra			
		b. conosce le prime forme di vita			
		c. conosce l'evoluzione degli esseri viventi			
		d. conosce l'evoluzione dell'uomo			
e. individua i bisogni fondamentali dell'uomo del Paleolitico					
f. conosce la vita degli uomini del Paleolitico					
g. coglie l'importanza delle scoperte e delle invenzioni effettuate dall'uomo del Neolitico					
h. individua i bisogni fondamentali dell'uomo del Neolitico					
i. coglie l'importanza delle scoperte e delle invenzioni effettuate dall'uomo del Neolitico					

via Sidoli 10 – 10135 Torino tel. 011.31.71.096 fax 011.61.90.117

www.icviasidoli.it e-mail: toic88200x@istruzione.it

j. valuta gli effetti che alcuni eventi hanno comportato nella storia dell'umanità			
--	--	--	--

EDUCAZIONE MOTORIA**PADRONEGGIARE GLI SCHEMI CORPOREI DI BASE IN SITUAZIONI DIVERSE**

UNITA'	OBIETTIVI FORMATIVI (ex microcompetenze)	PRESTAZIONI ALUNNI	VERIFICHE		
			in itinere (si/no)	I quadr. n° prova	II quadr. n° prova
I. CONSOLIDARE SCHEMI CORPOREI E POSTURALI	1. Usare coscientemente vari segmenti corporei	a. Esegue movimenti con braccia, gambe, busto, testa. b. E' rapido nell'esecuzione dei movimenti			
	2. Utilizzare schemi motori dinamici e posturali.	a. e' coordinato e rapido nel: correre, strisciare, saltare, palleggiare b. Esegue con facilità esercizi di piegamenti, flessioni, torsioni e rotazioni			
II. UTILIZZARE PIU'SCHEMI MOTORI DI BASE	1. Controllare il proprio corpo in posizione di equilibrio statico e dinamico	a. Cammina sulla punta			
		b. Cammina sui talloni			
		c. Saltella su un piede			
		d. Effettua andature in avanti, indietro...			
		e. Combina in modo coordinato più azioni, salta, corre, striscia, cammina, lancia			
		f. Ripete con facilità diverse esecuzioni che formano un percorso			
	2. Effettuare movimenti utilizzando attrezzi	a. Esegue esercizi con clavette, cerchi, palle, corde, bastoni			

PARTECIPARE ALLE ATTIVITA' DI GIOCO E DI SPORT RISPETTANDONE LE REGOLE.

III. PARTECIPARE AL GIOCO RISPETTANDONE LE REGOLE	1. impegnarsi nelle varie fasi di un gioco	a. supera l'egocentrismo			
		b. acquisisce spirito di gruppo			
	2. Giocare in coppia e in squadra	a. Partecipa attivamente a giochi di vario tipo			
		b. Si impegna con costanza			
		c. E' responsabile			
		d. E' collaborativo			
		e. Comprende le difficoltà degli altri e accetta la sconfitta			
		f. Comprende che l'eliminazione fa parte delle regole del gioco			
3. utilizzare gli esercizi motori appresi durante i giochi	a. Organizza giochi diversi				
	b. Organizza giochi con regole determinate dal gruppo				

EDUCAZIONE AL SUONO E ALLA MUSICA

UNITA'	OBIETTIVI FORMATIVI	PRESTAZIONI ALUNNI	VERIFICHE		
			in itinere (sì/no)	I quadr. n° prova	II quadr. n° prova
I. ASCOLTARE FENOMENI SONORI E LINGUAGGI MUSICALI	1. Ascoltare brani musicali di differenti repertori(musiche, canti, filastrocche...)	a. ascolta in silenzio b. ascolta con attenzione e partecipazione			
II. CONOSCERE E ANALIZZARE FENOMENI SONORI E LINGUAGGI MUSICALI	1. Riconoscere e descrivere i suoni dell'ambiente, degli oggetti, degli strumenti e delle musiche ascoltate	a. distingue situazioni di presenza/assenza dei suoni			
		b. si esprime su fenomeni sonori			
	2. Analizzare e classificare eventi sonori precedentemente ascoltati	a. coglie la successione e/ o la contemporaneità di eventi sonori			
		b. identifica gli strumenti musicali in un brano			
		c. riconosce la funzione dei suoni e della musica in diverse situazioni di utilizzo			
		3. Conoscere e distinguere i parametri del suono	a. conosce e distingue l'intensità dei suoni		
b. identifica il ritmo					
III. RAPPRESENTARE FENOMENI SONORI E LINGUAGGI MUSICALI	1. Applicare semplici sistemi di trascrizione intuitiva dei suoni	a. conosce i gesti-suono			
IV. OPERARE CON FENOMENI SONORI E LINGUAGGI MUSICALI	1. Costruire strutture ritmiche	a. conosce e utilizza il TA, il TI, il TAA e la loro simbologia			
		b. esegue semplici sequenze ritmiche con il corpo e/o con semplici strumenti			
	2. Memorizzare ed eseguire un canto	a. impara a memoria il testo da cantare			
		b. esegue il brano in sincronia con i compagni			
	3. Rielaborare brani musicali	a. interpreta brani con il disegno			

EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE

UNITA'	OBIETTIVI FORMATIVI	PRESTAZIONI ALUNNI	VERIFICHE		
			in itinere (sì/no)	I quadr. n° prova	II quadr. n° prova
I. PRODURRE MESSAGGI CON L'USO DI LINGUAGGI, TECNICHE E MATERIALI DIVERSI	1. Progettare e sperimentare l'uso di materiali diversi	a. Conosce e usa pastelli, pennarelli, tempere			
	2. Realizzare composizioni creative astratte e non con accostamenti cromatici	a. sperimenta l'uso dei colori primari, secondari, caldi, freddi, complementari b. usa tempere, pastelli, pennarelli....			
	3. Riconoscere ed usare il mezzo grafico come elemento espressivo, comunicativo e progettuale	a. sperimenta l'uso delle linee b. sperimenta l'uso del punto c. disegna e progetta una produzione			
II. LEGGERE E COMPNDERE IMMAGINI DI DIVERSO TIPO	1. Leggere immagini ed individuarne gli elementi costitutivi	a. riconosce, di un'immagine data, sfondo, elementi principali, elementi secondari			
	1. Leggere immagini	a. Legge immagini e opere d'arte b. rielabora in modo personale un'opera d'arte			

INGLESE

UNITA'	OBIETTIVI FORMATIVI	PRESTAZIONI ALUNNI	VERIFICHE		
			In itinere (si/no)	I quadr. n° prova	II quadr. n° prova
I.ASCOLTARE	1. Ascoltare e comprendere il lessico relativo agli argomenti proposti	Riconosce: a. i numeri fino a 20 e le decine fino a 100; b. gli oggetti scolastici; c. il cibo; d. le stagioni; i mesi; i giorni e. le preposizioni IN - OUT - ON - UNDER - IN FRONT OF - BEHIND f. L'ALFABETO E LO SPELLING g. Il plurale dei nomi h. Le festività Halloween- Christmas - Easter			
	2. Ascoltare e comprendere espressioni utili per interagire	Scambia informazioni su: a. numero telefonico; b. l'ora esatta; c. le preferenze (I LIKE- I DON'T LIKE)			
II.LEGGERE	0. Riconoscere il lessico relativo ai vari argomenti proposti	a. Abbina parole ad immagini corrispondenti sul lessico appreso			
		b. Legge brevi frasi			
III. PARLARE	0. Memorizzare e riprodurre vocaboli, espressioni utili per interagire, brevi dialoghi	a. Utilizza formule di saluto (GOOD MORNING GOOD AFTERNOON GOOD EVENING GOOD NIGHT GOOD BYE)			
		b. Risponde a domande su preferenze e aspetti personali (DO YOU LIKE...? WHAT'S YOUR FAVOURITE...?)			
IV. SCRIVERE	1. Copiare parole familiari e brevi frasi	a. Completa e rielabora, anche con l'ausilio di immagini, vocaboli appartenenti al lessico proposto (CROSSWORDS, WORDSEARCH, SCRAMBLED WORDS)			